

ABSTRAK

PENGARUH PERBEDAAN KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA

STUDY KASUS : Siswa Kelas II SMUN I Sleman - Yk

Theresia Asrimiastuti
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari perbedaan kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa, study kasus siswa kelas II SMU I Sleman - Yogyakarta.

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 239 siswa kelas II. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 100 siswa dengan menggunakan teknik "sampling kelompok" (cluster sampling).

Pengambilan data dilakukan dengan metode kuisioner serta menggunakan arsip yang ada disekolah, sedangkan pengolahan data dilakukan dengan analisis deskriptif dan analisis statistik dengan menggunakan Chi-kuadrat dan Product Moment.

Dari hasil analisis dengan metode chi-kuadrat, untuk tingkat pendidikan dan jenis pekerjaan orang tua tidak terdapat perbedaan motivasi belajar, ini terbukti dari analisis yang telah dilakukan, yaitu X^2 hitung $<$ X^2 tabel yaitu antara tingkat pendidikan orang tua dan motivasi = $3,6906 < 12,592$, antara jenis pekerjaan orang tua dan motivasi = $0,127 < 5,991$. Untuk tingkat pendapatan orang tua yang berbeda ternyata terdapat, perbedaan motivasi, yang dibuktikan dengan X^2 hitung $>$ X^2 tabel, yaitu $16,42 > 15,507$.

Sedangkan dari hasil analisis dengan metode Product Moment, untuk tingkat pendidikan dan jenis pekerjaan orang tua tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa, baik untuk tingkat kepercayaan 95% maupun 99% yang dibuktikan dengan r hitung $<$ r tabel, yaitu $0,0054 < 0,195 < 0,256$ untuk tingkat pendidikan orang tua dan $0,020 < 0,195 < 0,256$ untuk jenis pekerjaan orang tua. Untuk tingkat pendapatan orang tua dengan tingkat kepercayaan 99% hipotesis ditolak karena r hitung $<$ r tabel yaitu $0,239 < 0,256$, sedangkan untuk tingkat kepercayaan 95% hipotesis diterima karena r hitung $>$ r tabel, yaitu $0,239 > 0,195$.

Motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dari analisis yang telah dilakukan ternyata r hitung $>$ r tabel, baik untuk tingkat kepercayaan 95% maupun 99% yaitu $0,195 < 0,256 < 0,4779$.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF DIFFERENCES BETWEEN
PARENTS' STUDENT ECONOMIC AND SOCIAL CONDITIONS
TOWARD STUDENT MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT

Case Study : The second year students of SMUN I,
Sleman

Theresia Asrimiastuti
Sanata Dharma University
Yogyakarta

The purpose of this research is to assess the influence of differences of parents' economic and social conditions toward the student motivation and learning achievement. It is a case study of the second year students of Senior High School I, Sleman Yogyakarta.

The sample is 100 students selected by a "cluster sampling" technique.

The data was collected by using a questionnaire and school archives. Data processing was done with a descriptive and statistic analysis using Chi Square and Product Moment Correlation Techniques.

The results show that there is no difference between student motivation and parents' educational level and occupation. This is because X^2 arithmetic is less than X^2 tabel. The X^2 arithmetic for parents' education level and student motivation is 3,6906 which is less than the X^2 tabel of 12,592. The X^2 arithmetic for parents' occupation and motivation is less than the X^2 tabel of 5,991. There is a difference in student motivation and parents' income level, as proved by X^2 arithmetic which is bigger than X^2 table (16,42 > 15,507).

Using the Product Moment method, there is no influence found between parents' educational level and occupation on students learning achievement, for level of significancy 95% and 99%, because r arithmetic < r table, that is $0,0054 < 0,195 < 0,256$ for parents educational level and $0,020 < 0,195 < 0,256$ for parents occupation. While for the parents income level with level of significancy 99% the hypothesis is rejected because r arithmetic < r table ($0,239 < 0,256$), while for level of significancy 95% the hypotesis is accepted because r arithmetic > r table, ($0,239 > 0,195$).

The student motivation influences the student learning achievement as shown by r arithmetic > r table for level of significancy of 95% and also of 99%, ($0,195 < 0,256 < 0,4779$).