

## ABSTRACT

Ambarwati, Yekti. 2001. *The Effectiveness of English Sentence Pattern Practice Technique in Learning Grammar to the Second Grade Students of SLTPN II Kalibawang*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research dealt with the effectiveness of English sentence pattern practice technique in learning grammar to the second grade students of the Junior High School. Based on Wilson English sentence pattern practice technique in this study is a process of transforming one or more sentences into another sentences. The problem of this research was formulated as follows:

Is the use of English sentence pattern practice technique is effective in learning grammar to the second grade students of SLTPN II Kalibawang.

The conceptual hypotheses to answer the problem whether English sentence pattern practice technique is effective in learning grammar to the second grade students of SLTPN II Kalibawang are as follows:

H<sub>0</sub>: English sentence pattern practice technique is not effective if there is no significance difference on the gained score of the experimental group and the control group.

H<sub>1</sub>: English sentence pattern practice technique is effective if there is significant difference on the gained score of the experimental group and the control group.

There were two methods used in this research, namely library research and test. The library research was used to collect information about sentence pattern practice and grammar. A set of tests was administered to two classes of respondents comprising the second grade students of SLTPN II Kalibawang to find out whether the sentence pattern practice technique was effective in learning grammar to the second grade students of the Junior High School. A set of tests used as an instrument was administered as a pretest and posttest.

The result of the statistical computation of t test for independent samples showed that t (observed) was numerically greater than t table at the same level of significance and at the same degrees of freedom (t observed = 5.575781823 > t table = 1.995 at the level of significance .05 and 69 degrees of freedom). Therefore, H<sub>0</sub> was rejected and H<sub>1</sub> was accepted. It meant that the difference between the two gained scores was significant. Therefore, English sentence pattern practice technique was effective in learning grammar to the second grade students of SLTPN II Kalibawang.

Seven conclusions and two recommendations were made based on the result.

## ABSTRAK

Ambarwati, Yekti. 2001. *The Effectiveness of English Sentence Pattern Practice in Learning Grammar to the Second Grade Students of SLTPN II Kalibawang*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini mengenai keefektifan teknik latihan pola kalimat bahasa Inggris dalam belajar tata bahasa Inggris bagi siswa kelas 2 Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. Berdasarkan pendapat Wilson latihan pola kalimat dalam penelitian ini adalah suatu proses pengubahan satu atau lebih kalimat ke kalimat yang lain. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah penggunaan teknik latihan pola kalimat bahasa Inggris efektif dalam belajar tata bahasa Inggris bagi siswa kelas 2 SLTPN II Kalibawang. Hipotesis untuk menjawab permasalahan apakah teknik latihan pola kalimat bahasa Inggris efektif dalam belajar tata bahasa Inggris bagi siswa kelas dua SLTPN II Kalibawang adalah sebagai berikut:

Ho: Teknik latihan pola kalimat bahasa Inggris tidak efektif jika tidak ada perbedaan yang signifikan perolehan skor antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

H<sub>1</sub>: Teknik latihan pola kalimat bahasa Inggris efektif jika ada perbedaan yang signifikan perolehan skor antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Ada dua metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi pustaka dan tes. Studi pustaka digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pola kalimat Bahasa Inggris dan tata bahasa Inggris. Tes dilakukan dengan memberi serangkaian tes pada dua kelas di SLTPN II Kalibawang untuk menemukan apakah teknik latihan pola kalimat efektif untuk belajar tata bahasa Inggris bagi siswa kelas dua Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir.

Hasil penghitungan dari t sampel independen secara statistik menunjukkan bahwa t observasi lebih tinggi daripada t tabel pada level signifikan dan derajat kebebasan yang sama ( $t_{\text{observasi}} = 5.575781823 > t_{\text{tabel}} = 1.995$  pada tingkat signifikansi .05 dan derajat kebebasan 69). Maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Itu berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kedua perolehan skor. Maka teknik latihan pola kalimat Inggris efektif dalam belajar tata bahasa bagi siswa kelas dua SLTPN II Kalibawang.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan enam saran dan dua rekomendasi.