

ABSTRAK

**STUDI KOMPARASI SIKAP SISWA TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DAN DI LEMBAGA
BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Kasus Bimbingan Belajar Neutron Jl. Tamansiswa 96 Yogyakarta)

Oleh

Lusia Budi Prasetyarini

UNIVERSITAS SANATA DHARMA

YOGYAKARTA

2005

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan sikap siswa tentang metode, materi, evaluasi dan lingkungan pembelajaran di sekolah dan di lembaga bimbingan belajar.

Jenis Penelitian ini adalah *Ex Post Facto* yakni penelitian yang semata-mata mengungkapkan gejala-gejala yang terjadi secara apa adanya tanpa memberikan perlakuan atau campur tangan peneliti. Tempat penelitian ini dipilih secara *purposive*, yaitu di lembaga bimbingan belajar Neutron Yogyakarta pada bulan Oktober-November 2004. Subyek penelitiannya adalah siswa peserta didik yang ikut lembaga bimbingan belajar Neutron Yogyakarta. Objek dalam penelitian ini adalah Metode, Materi, Evaluasi dan Lingkungan pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti bimbingan belajar di Lembaga Bimbingan Belajar Neutron Yogyakarta pada tahun ajaran 2003/2004. Teknik analisis data yang dilakukan adalah berupa analisis deskriptif dan analisis perbedaan dua sampel (*chi kuadrat dua sampel*).

Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa:

1. Tidak ada perbedaan yang signifikan sikap siswa terhadap metode pembelajaran LBB dan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran LBB dan sekolah sama-sama menekankan metode pembelajaran

dengan menggunakan metode penalaran dengan penggunaan rumus-rumus praktis.

2. Tidak ada perbedaan sikap siswa terhadap materi pembelajaran di LBB dan sekolah. Dimana materi pembelajaran di sekolah dan di LBB sama-sama menggunakan KBK atau kurikulum 2004/2005.
3. Sikap siswa terhadap evaluasi pembelajaran LBB dan sekolah tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Di mana evaluasi pembelajaran di sekolah dan LBB juga dilakukan secara berkala pada tiap tengah semester, akhir semester maupun ujian akhir. Selain itu Pelaksanaan evaluasi di LBB dan sekolah juga dilakukan secara berkala dan terfokus.
4. Sikap siswa terhadap lingkungan pembelajaran di LBB dan di sekolah menunjukkan hasil yang tidak berbeda secara signifikan. Hal ini dikarenakan beberapa fasilitas yang dimiliki oleh LBB dan sekolah menjadikan sikap siswa yang positif terhadap lingkungan pembelajaran LBB. Seperti adanya lingkungan yang nyaman dan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran.

ABSTRACT

**COMPARISON STUDY OF STUDENT ATTITUDE TO EDUCATIONAL
PROCESSING IN THE SCHOOL AND STUDY COURSE INSTITUTION**

(Case Study in Study Course Institution Of Neutron Yogyakarta)

By

Lusia Budi Prasetyarini

SANATA DHARMA UNIVERSITY

YOGYAKARTA

2005

The study purposed to recognize the students' response difference on method, subject, evaluation, and educational environment within either the school and study course institution (called as *LBB*).

Ex post facto, that is the study merely described currently phenomena without any intervention of the researcher, were used in this study. The location accomplished purposively, i.e. Neutron Yogyakarta (as one of the study course) during October-November 2004. The subjects were the member of thus study course, while the objects include method, subject/material, evaluation and educational environment. The population of the study comprised of the entire students attending study course during 2003/2004 academic-terms. Descriptive and two samples chi square analysis were used as a means of this study.

The results show that:

1. There is no significant difference of the response on educational method within *LBB* and school. This indicates that the current educational method of thus *LBB* and school put the same emphasize on logical method such as giving a more concrete examples to their students
2. There is no difference of the response on educational material or subjects either in *LBB* and school, i.e. the material within the school and *LBB* is similarly using KBK and 2004/2005 curriculum.

3. There is no significant difference on students' response to the educational evaluation either in LBB and school. That is the educational evaluation is made periodically within the mid of each semester, end of semester, or the final exam. In addition, thus evaluation itself is accomplished periodically and focused.
4. The students' response to the educational environment within LBB and the school indicated no significant difference. This is resulted from several facilities of thus LBB and school giving raises a positive response of the students to the educational environment, such as a comfortable atmosphere and adequate infrastructure.

