

ABSTRAK

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *LEARNING TOGETHER* BERBASIS PRESENTASI KELOMPOK
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS₂ SMA PANGUDI LUHUR SEDAYU
(Penelitian Tindakan Kelas)**

**Doddy Indrawan
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2008**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Pangudi Luhur Sedayu melalui penerapan *Cooperative Learning Tipe Learning Together* Berbasis Presentasi Kelompok.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan rancangan penelitian berupa siklus yang mencakup kegiatan Perencanaan, Tindakan, Observasi, dan Refleksi. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2007 di SMA Pangudi Luhur Sedayu Bantul Yogyakarta, dengan subjek siswa-siswi kelas XI IPS₂ yang berjumlah 36 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kerja kelompok kooperatif dengan Tipe *Learning Together* Berbasis Presentasi Kelompok dapat mencapai indikator keberhasilan tindakan yang telah ditentukan dengan penambahan kegiatan berupa tugas artikel atau kliping. Partisipasi siswa yang mengajukan pertanyaan/ide serta memperhatikan pendapat siswa lain sebelum tindakan sebanyak 8 siswa atau 22,22 %. Setelah tindakan meningkat menjadi 12 siswa atau 33,33 % dari tingkat indikator keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya sebesar 30%. Partisipasi yang diukur melalui kuesioner mengalami peningkatan, dari sebelum tindakan hanya 18 siswa atau 50% yang mempunyai partisipasi tinggi, setelah tindakan meningkat menjadi 32 siswa atau 88,89% siswa, lebih tinggi dari target indikator keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya sebesar 55%.

Motivasi siswa mengalami peningkatan, melalui lembar pengamatan, sebelum tindakan hanya 15 siswa atau 41,67 % siswa yang berinteraksi dan mempunyai niat yang besar dalam pemecahan masalah secara bersama, setelah tindakan meningkat 19 siswa atau 52,78 % dari target indikator yang ditetapkan sebelumnya 50 %. Motivasi siswa yang diukur melalui kuesioner mengalami peningkatan, sebelum tindakan hanya 17 siswa atau 47,22 % mempunyai motivasi cukup, setelah tindakan meningkat menjadi 31 siswa atau 86,11% siswa, lebih tinggi dari target indikator keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya sebesar 65%.

ABSTRACT

**THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING METHOD USING
THE TYPE OF LEARNING TOGETHER BASED ON GROUP
PRESENTATION TO INCREASE THE LEARNING PARTICIPATION
AND MOTIVATION OF XIth GRADERS AT SOCIAL STUDIES
DEPARTMENT OF “SMA PANGUDI LUHUR SEDAYU”
(A CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

**Doddy Indrawan
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2008**

This research is aimed at increasing the learning participation and motivation of XIth graders at social studies department of “SMA Pangudi Luhur Sedayu” by applying cooperative learning method using the type of learning together based on group presentation.

This is a Classroom Action Research (CAR) using a research design in the form of a cycle that includes Planning, Action, Observation, and Reflection. This research was conducted in August 2007 at “SMA Pangudi Luhur Sedayu”, Bantul, Yogyakarta, involving 36 students of XIth graders at social studies department as the subjects. The data were collected through observation, questionnaires, and interviews.

The research results show that cooperative group work using the type of learning together based on group presentation can fulfill the determined indicators with the additional activities including writing an article and making a newspaper clipping. Before the action, there were 8 students (22.22%) participating in the learning process by asking questions, expressing ideas, and paying attention to other students' opinions. After the action, the number increased to 12 students (33.33%) or higher than the determined indicator (30%). The student's participation that was measured using questionnaires increased from 18 students (50%) before the action to 32 students (88.89%) after the action. It is higher than the determined indicator (55%).

Through observation worksheet, it is shown that student's motivation increased from 15 students (41.67%) before the action to 19 students (52.78%) after the action who interacted and involved actively in the problem solving activities. It is higher than the determined indicator (50%). The student's motivation that was measured using questionnaires increase from 17 students (47,22%) to 31 students (86.11 %). It is higher than the determined indicator (65%).