

## ABSTRACT

Sumantri, Agustinus Dani Dadang. 2001. *Designing a Set of Remedial Teaching Materials to Improve the Students' Understanding of the English Direct Speech and Indirect Speech*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In Indonesia, there are a lot of students who still find difficult in learning a foreign language, especially English. The difficulty that is often faced by them is related to aspects of grammar. One of the aspects that is difficult for them is direct speech and indirect speech. Because of that, the researcher tried to do a research focusing the English direct speech and indirect speech.

In this research, there were three problems. They were as follows: (1) How well do the students of Marsudi Luhur I vocational school understand the English direct speech and indirect speech? (2) How are the remedial teaching materials designed to improve the students' understanding of the English direct speech and indirect speech? (3) What do the designed teaching materials look like?

The research, itself, had three purposes. The first purpose was to find out how well the students of SMK Marsudi Luhur I understand the English direct speech and indirect speech. The second purpose was to find out the designed remedial teaching materials to improve the students' understanding of the English direct speech and indirect speech. The last purpose was to present the remedial teaching materials.

To solve the problems, the researcher tried to do research by administering a diagnostic test that consists of the multiple-choice test and the completion test to find out the students' understanding of English direct speech and indirect speech as a means to design the English instructional materials. The subjects of the research were the first grade students, class IC, of SMK Marsudi Luhur I located at Jalan Bintaran Kidul No. 06, Yogyakarta, 55151. There were 32 students.

The researcher used a survey method to solve the problems. The information gathered from the diagnostic test became the basis of instructional materials development. The researcher also did a library study.

The findings show that of the students' understanding of the English direct speech and indirect speech was low (below the passing score standard). The criterion of the test result that was obtained by the students was low. Based on the passing score standard criterion, the result included the category 'low or below the passing score standard', namely below 31.23877635. From the result of the diagnostic test, the common errors made by the students were the use of reporting verbs, a shift in demonstratives, tense harmony, a change of adverbs of time and place, and a change in word order (wh- questions and yes-no questions).

To overcome the students' difficulties in understanding the English direct speech and indirect speech, the researcher developed and presented a set of English remedial teaching materials using the combination of models from Banathy, Kemp, and PPSI. This modified model was expected to help the teachers improve the students' understanding of the English direct speech and indirect speech. The modified instructional model consisted of the steps, namely: developing pre-assessment, identifying the learners' characteristics, formulating

the topics, formulating the objectives, subject content, developing the teaching-learning activities and resources, and elaborating support services.

## ABSTRAK

Sumantri, Agustinus Dani Dadang. 2001. *Designing a Set of Remedial Teaching Materials to Improve the Students' Understanding of the English Direct Speech and Indirect Speech*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Di Indonesia, ada banyak siswa yang masih menemukan kesulitan dalam mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Inggris. Kesulitan yang sering dialami oleh mereka berhubungan dengan aspek-aspek tata bahasa. Salah satu aspek tata bahasa yang menjadi kesulitan mereka adalah kalimat langsung dan kalimat tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan suatu penelitian yang terpusat pada kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris.

Ada tiga masalah dalam penelitian ini. Masalah tersebut adalah sebagai berikut: (1) Seberapa jauhkah para siswa SMK Marsudi Luhur I memahami kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris? (2) Bagaimanakah merencanakan materi-materi pengajaran perbaikan untuk meningkatkan pemahaman para siswa akan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris? (3) Seperti apakah materi-materi pengajaran perbaikan direncanakan?

Penelitian ini sendiri mempunyai tiga tujuan. Tujuan pertama adalah untuk menemukan seberapa jauh para siswa SMK Marsudi Luhur I memahami kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris. Tujuan kedua adalah untuk menemukan perencanaan materi-materi pengajaran perbaikan untuk meningkatkan pemahaman para siswa akan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris. Tujuan terakhir adalah untuk menyajikan materi-materi pengajaran perbaikan.

Untuk memecahkan masalah-masalah tersebut, peneliti mencoba melakukan penelitian dengan memberikan tes diagnosa yang terdiri dari tes pilihan ganda dan tes penyelesaian untuk menemukan pemahaman para siswa akan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris sebagai alat untuk merencanakan materi-materi pelajaran bahasa Inggris. Subjek penelitian adalah para siswa tingkat pertama, kelas IC, SMK Marsudi Luhur I, yang berlokasi di Jalan Bintaran Kidul No. 06, Yogyakarta, 55151. Subjek penelitian tersebut berjumlah 32 siswa.

Peneliti menggunakan metode survei untuk memecahkan masalah-masalah penelitian. Informasi yang dikumpulkan dari tes diagnosa menjadi dasar pengembangan materi-materi pelajaran. Peneliti juga melakukan studi pustaka.

Penemuan menunjukkan bahwa pemahaman para siswa akan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris adalah rendah. Kriteria dari hasil tes diagnosa yang diperoleh para siswa adalah rendah. Berdasarkan kriteria standar nilai kelulusan, hasil tersebut termasuk dalam kategori rendah atau di bawah standar nilai kelulusan, yaitu di bawah 31.23877635. Dari hasil tes diagnosa tersebut, kesalahan-kesalahan dasar yang dibuat para siswa adalah penggunaan kata kerja pemberitaan, perubahan kata penunjuk, kesesuaian masa/

waktu, perubahan kata keterangan waktu dan tempat, dan perubahan urutan kata (pertanyaan yang mengandung *wh-* dan *yes-no*).

Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan para siswa dalam memahami kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris, peneliti mengembangkan dan menyajikan sekumpulan materi pengajaran perbaikan dengan menggunakan penggabungan model-model dari Banathy, Kemp, dan PPSI. Model yang dimodifikasi ini diharapkan membantu para guru meningkatkan pemahaman para siswa akan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam bahasa Inggris. Model pelajaran yang dimodifikasi ini terdiri dari beberapa langkah yaitu mengembangkan penilaian awal, mengidentifikasi karakter-karakter para siswa, merumuskan topik-topik, merumuskan tujuan-tujuan, mengorganisasi isi pelajaran, mengembangkan kegiatan-kegiatan dan sumber-sumber belajar mengajar, dan mengkoordinasikan layanan-layanan pendukung.