

ABSTRACT

Hidayat, Martha Triana. 2002. *Designing a Set of Communicative Materials to Teach Speaking for the First Trimester of the Third Grade of SLTP Kebon Dalem Students Using a Student Grouping Technique*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study focusses on designing a set of communicative materials to teach speaking to the third grade of SLTP Kebon Dalem students in the first trimester using a student grouping technique. The designed set of materials was developed in accordance with the improvement of the 1994 English curriculum for junior high school and the SLTP Kebon Dalem students' needs and the suggestions of the SLTP Kebon Dalem speaking teacher.

The issue that established the background of designing the communicative materials was that due to the era of globalization, Indonesians need to master English well in order to communicate with the coming foreigners. Even though Indonesians have learnt English since they are in the elementary school, they cannot perform what they have learnt productively.

The study is conducted in order to answer two questions in the problem formulation. The first question was how a set of communicative materials to teach speaking for the first trimester of the third grade of SLTP Kebon Dalem students was designed and the second one was what the designed materials looked like.

To answer the first question, the researcher conducted the library research. The result of the library research, as the main answer of the first question in the Problem Formulation, was in the form of important steps of instructional design model. The steps of the instructional design were chosen from Kemp's, PPSI, and Yalden's design model. The steps consisted of conducting need survey, enumerating learners' characteristics, formulating GIO and SIO, listing subject content, selecting teaching and learning activities and conducting evaluation.

The second question of the study is related to present the designed set of materials. The intended materials were developed in the form of eight units. Each unit was divided into four major sections, they were Dialogue, Language Focus, Dialogue Exercise and Variation / Review. Each section had important roles in the process of teaching speaking.

Based on the result of evaluation and the respondents' suggestions, the designed set of materials was revised. There were two types of questions included in the evaluation questionnaires. The first data gathered from the closed-form questions was in the form of points of agreement which were computed using the descriptive statistics (central tendency). The statistical data showed that the mean score ranged from 3.8 to 4.1. It indicated that most of the respondents agree that the designed materials had been generally well designed. The second data gathered from the open form questions was in the form of the respondents' suggestions.

ABSTRAK

Hidayat, Martha Triana. 2002. *Designing a Set of Communicative Materials to Teach Speaking for the First Trimester of the Third Grade of SLTP Kebon Dalem Students Using a Student Grouping Technique*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Penelitian ini menekankan pada perancangan satu set materi yang komunikatif untuk mengajarkan keterampilan berbicara bagi siswa-siswi SLTP Kebon Dalem kelas III pada caturwulan pertama yang menggunakan teknik pengelompokan siswa. Materi pelajaran tersebut disusun sesuai dengan pengembangan kurikulum 1994 mata pelajaran bahasa Inggris, kebutuhan siswa-siswi SLTP Kebon Dalem dan juga sesuai dengan saran-saran guru keterampilan berbicara SLTP Kebon Dalem.

Masalah yang melatar belakangi perancangan materi pelajaran komunikatif ini adalah menjelang era globalisasi, orang Indonesia harus menguasai bahasa Inggris dengan baik supaya dapat berkommunikasi dengan orang-orang asing yang datang ke Indonesia. Meskipun orang Indonesia sudah belajar Inggris sejak sekolah dasar, mereka tidak dapat menunjukkan apa yang telah mereka pelajari secara produktif.

Penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab dua pertanyaan utama. Pertanyaan pertama adalah bagaimana merancang satu set materi pelajaran komunikatif untuk mengajarkan keterampilan berbicara bagi siswa-siswi SLTP Kebon Dalem pada caturwulan pertama. Pertanyaan kedua adalah bagaimana penampilan materi komunikatif tersebut.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, peneliti melakukan penelitian pustaka. Hasil dari penelitian pustaka tersebut, sebagai jawaban untuk pertanyaan pertama, adalah dalam bentuk langkah-langkah perancangan instruksional. Langkah-langkah perancangan instruksional tersebut dipilih dari model-model perancangan instruksional Kemp, PPSI dan Yalden. Langkah-langkah perancangan instruksional yang dipilih terdiri dari melakukan survey kebutuhan siswa, menyebutkan karakteristik siswa-siswi, merumuskan tujuan-tujuan instruksional umum maupun khusus, mengurutkan isi pelajaran, memilih aktivitas belajar mengajar dan melakukan evaluasi.

Pertanyaan kedua adalah menampilkan satu set materi pelajaran yang telah disusun. Materi tersebut disusun dalam delapan unit pelajaran. Setiap unitnya dibagi dalam empat bagian pengajaran, yaitu *Dialogue*, *Language Focus*, *Dialogue Exercise* dan *Variation / Review*. Setiap bagian pengajaran mempunyai peran-peran penting dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian evaluasi dan saran-saran dari para responden, materi pelajaran tersebut diperbaiki. Ada dua bentuk pertanyaan dalam kuesioner evaluasi. Data pertama diperoleh dari kuesioner bentuk tertutup dalam bentuk lima titik persetujuan yang dihitung menggunakan deskriptif statistik (sentral tendensi). Data statistik menunjukkan bahwa nilai rata-rata berkisar dari 3,8 sampai 4,1. Hal ini menunjukkan bahwa para responden setuju kalau materi yang disusun telah disusun dengan baik. Data kedua yang diperoleh dari kuesioner bentuk terbuka dalam bentuk saran-saran dari para responden.