

ABSTRACT

Lembayung Hapsari, Bernadeta. 2004. *Designing a Set of Competency-Based Reading Materials for the Faculty of Psychology of "Sanata Dharma University"*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

The students of Faculty of Psychology are expected to have good reading comprehension skills in dealing with their study. Unfortunately, there are limited English reading materials to be taught for the Faculty of Psychology. Therefore, this research tried to find a set of English materials that can be used to teach the students of Faculty of Psychology to improve their reading comprehension skills. Three problems appeared in this study. The first was what reading competencies needed to be developed for the Faculty of Psychology of Sanata Dharma University Yogyakarta. The second was how the set of English reading materials to increase reading competencies for the Faculty of Psychology of Sanata Dharma University Yogyakarta was developed. The last one was what the set of the competency-based reading materials for the Faculty of Psychology of Sanata Dharma University looked like.

The first and second problem were solved by conducting a library study. The library study provided the kinds of reading competencies which were needed to be developed. The writer chose the reading competencies promoted by Raygor and Raygor. The selected reading competencies were (1) Recognizing main ideas in a given passage, (2) Identifying supporting details, (3) Determining the meaning of words in the basis of context, (4) Identifying the author's overall organizational pattern, (5) Recognizing explicit relationships between sentences, (6) Recognizing implicit relationships between sentences, (7) Drawing logical inferences, (8) Identifying adverbs in sentences, (9) Interpreting text by integrating data in the text with own experience or knowledge of the world, and (10) Finding reference

In developing reading materials the writer adapted Kemp's instructional design model. The steps which the writer did were (1) Identifying learners' characteristics, (2) Stating goals, topics, general purposes, (3) Specifying the learning objectives, (4) Listing the subject contents, (5) Selecting and organizing materials, (6) Evaluating, and (7) Revising.

The purpose of conducting the survey study was to identify the learners' needs and to get input for revising the designed materials. It was done by conducting an interview and distributing questionnaires to the respondents.

The solution of the third problem was given by the presentation of the designed materials. The materials consisted of eight units. Each unit was divided into three phases; pre reading, whilst reading and post reading activities promoted by Grabe and Stoller (2001).

Based on the result of respondents' opinion, it was figured out that the means of agreement were 3.7 to 4.3, scale 1 to 5. It can be concluded that most of the respondents agreed that these designed materials had been generally well designed. Based on the respondents' suggestions and recommendations, the writer revised the designed materials. The final version of the designed materials can be seen in Appendix C.

ABSTRAK

Lembayung Hapsari, Bernadeta. 2004. *Designing a Set of Competency-Based Reading Materials for the Faculty of Psychology of "Sanata Dharma University"*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma.

Mahasiswa/i Psikologi diharapkan menguasai kemampuan membaca dalam proses studi mereka. Namun, materi bacaan bahasa Inggris yang diperuntukkan mahasiswa/i psikologi masih terbatas. Maka, penelitian ini dilakukan dalam rangka menyusun seperangkat materi bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa/i psikologi. Ada tiga permasalahan yang muncul. Pertama, apa saja kompetensi membaca yang perlu dikembangkan dan disusun untuk Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Masalah kedua adalah bagaimana materi bacaan bahasa Inggris disusun untuk meningkatkan kompetensi membaca bacaan berbahasa Inggris untuk Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Masalah yang ketiga adalah seperti apakah seperangkat materi bacaan yang disusun berdasarkan kompetensi untuk Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma.

Solusi masalah pertama dan kedua adalah studi pustaka. Studi pustaka memberi masukan untuk jenis-jenis kompetensi membaca yang perlu disusun. Penulis memilih kompetensi membaca yang ditulis oleh Raygor dan Raygor. Kompetensi membaca yang dipilih adalah (1) mengenali ide utama dari bacaan, (2) mengidentifikasi ide pendukung, (3) menentukan arti kata berdasarkan konteks, (4) mengidentifikasi pola penyusunan keseluruhan ide dari pengarang, (5) mengenali hubungan eksplisit antar kalimat, (6) mengenali hubungan implisit antar kalimat, (7) menarik kesimpulan, (8) mengidentifikasi kata keterangan dalam kalimat, (9) menginterpretasi teks dengan memadukan data dari teks dengan pengalaman atau pengetahuan umum pembaca, dan (10) menemukan kata acuan.

Dalam pengembangan materi yang berdasarkan kompetensi membaca, penulis mengadaptasi model desain instruksional yang disusun oleh Kemp. Langkah-langkah yang dilakukan adalah (1) mengidentifikasi kebutuhan pembelajar, (2) merumuskan sasaran, topik, tujuan, (3) merumuskan tujuan pembelajaran, (4) membuat daftar isi bacaan, (5) menyeleksi dan menyusun materi, (6) mengevaluasi, (7) membuat revisi.

Tujuan pelaksanaan survey untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajar dan mendapatkan masukan dalam merevisi materi yang telah disusun. Hal ini dilakukan dengan mengadakan wawancara dan mendistribusikan kuesioner pada responden.

Solusi untuk masalah ketiga adalah adanya materi yang telah didesain. Materi tersebut terdiri dari delapan unit. Setiap unit terbagi menjadi tiga tahap; aktivitas pra membaca, membaca, dan setelah membaca yang diajukan oleh Grabe dan Stoller (2001).

Berdasarkan hasil opini responden, tampak bahwa kisaran persetujuan antara 3,7 sampai 4,3, skala 1 sampai 5. Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden sepakat bahwa desain materi ini secara umum telah tersusun baik. Berdasarkan saran dan rekomendasi responden, penulis merevisi materi yang telah didesain. Hasil akhir dari desain materi dapat dilihat pada Appendix C.