

## ABSTRACT

Sinaga, Erhanaria (2003). *Designing a Set of Extensive Reading 1 Instructional Materials of the English Education Study Program*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

The Extensive Reading 1 course is offered to the students in the third semester of English Education Study Program of Sanata Dharma University. The purpose of the course is to help the students recognize, read, understand and enjoy a wide variety of authentic reading texts in their academic courses using SQ3R strategies. The SQ3R is one of specific study techniques in order to help the student become an active reader. These strategies stand for five steps in the process: survey, question, read, recite and review.

There were two problems stated in this study. The first problem was how a set of Extensive Reading 1 materials of the English Education Study Program is designed. The second problem was what the designed set of Extensive Reading 1 materials of the English Education Study program looks like.

In order to solve the first problem, the writer conducted a survey study, an analysis of learning materials and an instructional materials design. The analysis of learning materials and the instructional materials design were conducted to gather information and references that were important in designing a set of the instructional materials. The survey study was aimed at conducting need analysis and evaluating the designed materials. There were three parts in the design procedure, namely pre-design activities, design activities and post-design activities.

In the pre-design activities, the writer gathered the data from the interview with four lecturers of the English Education Study Program of Sanata Dharma University. The writer also tried to find out the opinion and suggestions from twenty students who have taken the Extensive Reading 1 by using a questionnaire list. Besides, the writer did observation in an Extensive Reading 1 class in order to find the best Extensive Reading instructional materials in teaching Extensive Reading 1.

In the design activities, the writer adapted Kemp's model as the basis of designing the materials because of its flexibility in process. There were eight units developed in this study which emphasized on the output competence of a learning process. In principle, each unit consists of three sections, namely: Pre-reading, While-reading and Post-reading.

In the post-design activities, the evaluation on the designed materials was obtained. The survey involved ten lecturers of the English Education Study Program of Sanata Dharma University and ten students of the English Education Study Program of Sanata Dharma University. The average points of the degree agreement were above 3.75 – 4.20. It means that most of respondents agree that the materials design in this study fulfilled the requirements of suitable materials. The results of the second survey study were used as the basis for revision and improvement of the instructional materials.

Finally, the answer to the second problem was the Extensive Reading 1 materials of the English Education Study Program. The presentation of the materials could be seen in Appendix 6.

## ABSTRAK

Sinaga, Erhanaria (2003). *Designing a Set of Extensive Reading 1 Instructional materials of the English Education Study Program*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Mata pelajaran Extensive Reading 1 ditujukan untuk mahasiswa semester tiga Program Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma. Tujuan dari pembuatan mata pelajaran ini adalah untuk membantu mahasiswa mengenal, membaca, memahami and menyukai sebuah keanekaragaman teks bacaan yang autentik didalam rangkaian pelajaran akademik dengan menggunakan strategi-strategi SQ3R. SQ3R adalah salah satu teknik pembelajaran untuk membantu mahasiswa menjadi seorang pembaca yang aktif. Strategi-strategi tersebut terdiri dari lima langkah yaitu: survey, question, read, recite, dan review.

Ada dua permasalahan yang dibahas dalam studi ini. Permasalahan yang pertama adalah bagaimana seperangkat materi-materi pembelajaran untuk mata pelajaran Extensive Reading 1 Program Pendidikan Bahasa Inggris ini dibuat. Permasalahan yang kedua adalah seperti apakah seperangkat materi-materi pembelajaran Extensive Reading 1 Program Pendidikan Bahasa Inggris yang sudah dibuat itu.

Untuk memecahkan permasalahan yang pertama, penulis melaksanakan sebuah studi lapangan, analisa materi-materi pelajaran, dan desain materi-materi pembelajaran. Analisa materi-materi pelajaran dan desain materi-materi pembelajaran dilakukan untuk mengumpulkan informasi dan referensi-referensi penting dalam pembuatan seperangkat materi-materi pembelajaran. Studi lapangan dimaksudkan dalam pelaksanaan analisa kebutuhan dan evaluasi materi-materi yang didesain. Ada tiga bagian dari proses mendesain, yaitu: aktivitas sebelum mendesain, aktivitas selama mendesain, dan aktivitas setelah mendesain.

Dalam aktivitas sebelum mendesain, penulis melakukan pengumpulan data dari wawancara terhadap empat dosen Program Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Penulis juga mencoba untuk mencari opini dan saran dari dua puluh mahasiswa yang sudah mengambil Extensive Reading 1 dengan menggunakan lembar angket. Di samping itu, penulis melakukan penelitian di salah satu kelas Extensive Reading 1 untuk mencari materi pembelajaran terbaik dalam mengajar Extensive Reading 1.

Dalam aktivitas selama mendesain, penulis memilih model desain pengajaran Kemp sebagai dasar pembuatan materi-materi dikarenakan prosesnya yang fleksibel. Ada delapan unit materi pembelajaran yang diterapkan dalam studi ini yang ditekankan pada output kemampuan dalam proses pembelajaran. Pada prinsipnya, setiap unit terdiri dari tiga bagian, yaitu: Pre-reading, While-reading, dan Post-reading.

Dalam aktivitas setelah mendesain, evaluasi dalam pembuatan materi-materi diperoleh. Survei ini melibatkan sepuluh dosen Program Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma dan sepuluh mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Nilai rata-rata deskriptif dari tingkat persetujuan adalah diatas 3,75 – 4,20. Hal ini berarti sebagian besar dari responden menyetujui bahwa desain materi-materi dalam studi ini memenuhi syarat-syarat materi yang

pantas. Hasil dari studi lapangan yang kedua digunakan sebagai dasar revisi dan peningkatan materi-materi pembelajaran.

Akhirnya, jawaban dari permasalahan yang kedua adalah materi-materi Extensive Reading 1 Program Pendidikan Bahasa Inggris. Presentasi materi-materi tersebut dapat dilihat pada Lampiran 6.