

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi pencemaran dan kerusakan lingkungan dengan metode *Contextual Teaching and Learning*. Subyek dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII semester genap tahun pelajaran 2012/2013, sebanyak 36 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, terdiri dari instrumen pembelajaran (Silabus dan RPP), dan instrumen pengumpulan data (tes, lembar observasi, dan kuisioner). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Gabungan Sanford dan Kemmis. Model ini diawali dengan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, mengobservasi dan mengevaluasi proses hasil tindakan, dan refleksi.

Tingkat hasil belajar siswa hanya 17,65% sebelum dilakukan penelitian. Dengan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, terjadi peningkatan hasil belajar siswa, dari 58% pada siklus I, menjadi 77,78% pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada aktivitas siswa. Interaksi antar siswa meningkat dari 14% menjadi 81%, dan kerjasama dalam kelompok meningkat dari 14% menjadi 92%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Kemasyarakatan Promasan.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning, hasil belajar, aktivitas belajar.*

ABSTRACT

This study aims to improve the activity and student learning outcomes in the subject of pollution and environmental damage. The subjects of this study were students of class VII semester of academic year 2012/2013, as many as 36 students. The instrument used in this study, consists of a learning instrument (Syllabus and RPP), and data collection instruments (tests, observation sheets, and quesinoer). Research model used is Model Combined Sanford and Kemmis. This model begins with action planning, action, observing and evaluating the results of the action, and reflection.

Prior to this research, the level of student learning outcomes is only 17.65%. With the uses of Contextual Teaching and Learning approach, an increase in student learning outcomes, from 58% in the first cycle, to 77.78% in the second cycle. Increase also occurred in student activities. interaction among students increased from 14% to 81%, and cooperation within the group increased from 14% to 92%.

Thus, it can be concluded that the use Contextual Teaching and Learning on the pollution and environmental damage can improving activities and student learning outcomes class VII SMP Kemasyarakatan Promasan at academic year 2012/2013.

Key words: : Contextual Teaching and Learning, student learning outcomes, activities