

ABSTRACT

Riskayona, Maria Ilya (2002). *Designing Speaking Materials for the Second Year Students of the Industrial Engineering Department of Vocational High School*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English speaking skill is important for the students of the Vocational High School because it will help them in pursuing their career goals. The teachers of the Vocational High School need a set of English instructional materials to guide the students in meeting the need of learning English speaking skill. Unfortunately, the materials expected to meet that demand are very limited.

This study is conducted to design a set of English speaking materials that can be used to teach the second year students of the Industrial Engineering Department of the Vocational High School to improve their speaking skill.

There are two problems discussed in this study. They are: 1) how is a set of speaking instructional materials for the second year students of the Industrial Engineering Department of the Vocational High School designed? and 2) what will the designed set of the speaking materials look like? In answering those problems, the writer used the library and survey study. The writer adapted the Kemp's instructional design model to answer the first problem. The reason for choosing this model is that it offers a flexible process in designing materials. Besides that, it contains complete procedures that consisted of eight steps. The second problem is answered by the presentation of the designed set of material and it is presented in Appendix 6.

The survey study was carried out to obtain opinions and criticisms from seven English teachers of the Industrials Engineering Department of the Vocational High School and three lecturers of English Education Program of Sanata Dharma University Yogyakarta. It was done in the form of questionnaire. The questionnaire consisted of eight closed-questions and four open-questions. The data from the closed-questions were computed to measure the central tendency. The results of the open-questions were recorded as the respondents' recommendations to revise the proposed designed set.

The statistical computation shows that the overall mean is 3.8. It means that the designed materials are good for the students of the Vocational High School. The respondents' suggestions then were used to make some improvements on the instructional materials. The result is presented in Appendix 6.

ABSTRAK

Riskayona, Maria Ilya (2002). *Designing Speaking Materials for the Second Year Students of the Industrial Engineering Department of Vocational High School*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris penting bagi siswa Sekolah Menengah Kejuruan karena kemampuan tersebut membantu mereka dalam mencapai tujuan karir mereka kelak. Para guru Sekolah Menengah Kejuruan membutuhkan seperangkat materi pengajaran untuk membantu mereka dalam memenuhi kebutuhan siswa belajar ketrampilan berbicara dalam bahasa Inggris. Sayangnya, materi-materi yang dibutuhkan dalam pemenuhan kebutuhan tersebut sangat terbatas.

Tujuan dari dilaksanakannya studi ini adalah untuk membuat seperangkat materi-materi pembelajaran bahasa Inggris yang bisa digunakan untuk mengajar siswa-siswa kelas 2 Sekolah Menengah Kejuruan untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris mereka.

Ada dua permasalahan yang dibahas dalam studi ini. Keduanya adalah: 1) bagaimana seperangkat materi pembelajaran keahlian berbicara dalam bahasa Inggris untuk siswa-siswa kelas dua Sekolah Menengah Kejuruan ini didesain? Dan 2) seperti apakah materi-materi pengajaran yang sudah didesain itu? Untuk memecahkan permasalahan-permasalahan itu, penulis menggunakan studi pustaka dan studi lapangan. Penulis memilih model desain pengajaran Kemp untuk menjawab permasalahan pertama. Alasan yang melatarbelakangi pemilihan ini bahwa model Kemp memberikan proses yang fleksibel dalam mendesain materi-materi. Disamping itu, model ini terdiri dari prosedur-prosedur yang lengkap, yakni terdiri dari 8 langkah. Permasalahan kedua dijawab dengan presentasi materi-materi yang telah didesain dan yang dilampirkan dalam lampiran 6.

Studi lapangan dilakukan untuk mendapatkan pendapat dan kritik dari beberapa guru bahasa Inggris di Sekolah Menengah Kejuruan dan beberapa dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Studi ini dilakukan dengan memberikan kuesioner. Kuesioner ini (terdiri dari 8 pertanyaan tertutup dan 4 pertanyaan terbuka) digunakan untuk memperoleh data-data. Data dari pertanyaan-pertanyaan tertutup dihitung untuk mengetahui nilai kecenderungan tengah (central tendency). Jawaban-jawaban dari pertanyaan terbuka dirangkum sebagai rekomendasi-rekomendasi dari responden untuk memperbaiki materi pembelajaran yang telah didesain itu.

Perhitungan statistik menunjukkan bahwa nilai rata-rata mean adalah 3,8. Hal ini berarti bahwa materi-materi desain ini baik. Anjuran-anjuran responden,

digunakan untuk memperbaiki materi-materi yang didesain itu. Hasilnya dapat dilihat dalam presentasi materi-materi yang telah didesain (lampiran 6).