

ABSTRACT

Pamungkas, D. Satriya Joko. 2004. *Designing a Set of English Instructional Reading Materials for the Students of the Mechanical Engineering Department of Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

The Mechanical Engineering Department of *Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta* curriculum states that English is one of the obligatory subjects and reading skill is part of it. This study was intended to design a set of English instructional reading materials for the students of the Mechanical Engineering Department of *Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta*, which was aimed to help the students of the Mechanical Engineering Department of *Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta*, improve their reading comprehension ability so that they can enhance their knowledge about Mechanical Engineering.

This study had two questions, namely: 1) How is a set of English instructional reading materials for the students of the Mechanical Engineering Department of *Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta* designed? And 2) what will the designed set of materials look like?

In order to answer those questions, a library study and survey study were used. The library study was aimed to answer the first question. There were eight steps adapted from Yalden's and Kemp's instructional model. They were 1) Conducting need analysis; 2) Identifying the important characteristics of the learners; 3) Considering goals, list topics, and the general purposes of teaching each topics; 4) Specifying the learning objectives to be achieved; 5) Selecting syllabus types; 6) Listing the subject content to support each objective; 7) Selecting teaching / learning activities; 8) Evaluating

There were two surveys conducted in this study. The first survey was the need analysis. It was conducted by interviewing the English lectures and the students of *Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta*. From the survey, it was found that the students needed interesting and understandable text, various exercises, short exercises. Those are important considerations of the designed materials.

The second survey was conducted to obtain the data to evaluate the materials. It was conducted by distributing questionnaires to the respondents. The respondents were Mechanical Engineering lecturers, English lecturers of Sanata Dharma University and English instructors of Wisma Bahasa Institution. From this survey, the means or average points agreements were 3.8-4.2. It meant that most of respondents agreed that the designed set of materials was appropriate as the teaching instructional materials.

The second question in this study was answered by presenting the designed set of materials. The designed set materials were based on the syllabus chosen by the writer. The designed set of materials consisted of eight units. Each unit consisted of three phases, namely Pre-reading, While reading, and Post-reading. The Pre-reading consisted of open questions related to the topic. The while-reading covered comprehension questions they were Understanding main ideas, understanding details, vocabulary exercise and multiple choices. There was also Text Analysis in it. The Post-reading consisted of Vocabulary Expansion covered matching the terms and completing the passage.

ABSTRAK

Pamungkas, D. Satriya Joko. 2004. *Designing a Set of English Instructional Reading Materials for the Students of the Mechanical Engineering Department of Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta* Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta

Kurikulum Fakultas Teknik Mesin Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta menyatakan bahwa bahasa Inggris adalah salah satu mata kuliah wajib, dan keahlian membaca adalah bagian dari mata kuliah bahasa Inggris tersebut. Studi ini dimaksudkan untuk menyusun materi bacaan untuk siswa-siswa fakultas Teknik Mesin Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta yang bertujuan untuk membantu siswa-siswa Fakultas Teknik Mesin Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta meningkatkan kemampuan mereka dalam hal pemahaman bacaan bahasa Inggris sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuan mereka dalam bidang teknik mesin

Studi ini mempunyai dua pertanyaan yaitu: 1) Bagaimana materi bacaan untuk siswa-siswa Fakultas Teknik Mesin Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta di rancang? 2) Seperti apa bentuk rancangan tersebut?

Untuk menjawab dua pertanyaan tersebut, studi ini memakai dua macam cara. Pertama adalah kajian pustaka dan yang kedua adalah penelitian survei. Kajian pustaka dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan pertama. Ada delapan langkah yang di ambil dari model pengajaran Yalden dan Kemp. Langkah-langkah tersebut adalah: 1) Melaksanakan survei kebutuhan ; 2) Menyebutkan karakter-karakter penting dari siswa; 3) Mempertimbangkan tujuan, membuat daftar topik-topik, menyatakan tujuan umum untuk mengajar disetiap topik; 4) Mengkhususkan tujuan-tujuan belajar; 5) Memilih jenis silabus; 6) Membuat daftar mengenai isi mata pelajaran; 7) Memilih aktifitas belajar mengajar dan sumber-sumber pengajaran; 8) Revisi.

Ada dua macam penelitian survei yang diterapkan dalam studi ini. Survei pertama adalah survei kebutuhan . Survei ini dilaksanakan dengan cara mewawancarai guru bahasa Inggris dan siswa-siswa dari Institut Sains & Teknologi Akprind Yogyakarta. Dari survei tersebut dapat ditemukan bahwa para siswa membutuhkan bacaan yang menarik dan mudah dipahami, latihan yang bervariasi dan latihan yang pendek. Hal-hal tersebut adalah pertimbangan yang penting dalam menyusun materi.

Penelitian survei kedua dilaksanakan untuk mendapatkan data untuk mengevaluasi materi. Ini dilaksanakan dengan menyebarkan kuesioner kepada para responden. Para responden itu adalah: Dosen-dosen Teknik Mesin, Dosen-dosen bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma dan Para pengajar di Lembaga Wisma Bahasa. Dari hasil survei tersebut, rata-rata nilai persetujuan adalah antara 3,8-4,2. Ini berarti bahwa sebagian besar responden setuju bahwa materi yang telah disusun cocok untuk bahan pengajaran.

Pertanyaan kedua dari studi ini dijawab dengan cara menampilkan materi yang telah disusun. Materi yang telah disusun berdasarkan pada silabus yang telah dipilih oleh penulis. Materi terdiri dari delapan unit dan setiap unit meliputi tiga fase, yaitu: Sebelum membaca, Sedang membaca dan Setelah membaca. Sebelum membaca terdiri dari pertanyaan-pertanyaan terbuka yang berhubungan dengan topik. Sedang membaca terdiri dari pertanyaan pemahaman, di antaranya adalah:

pemahaman ide utama, pemahaman khusus, latihan kosa-kata, dan pilihan ganda. Di sini ada juga analisa teks. Setelah membaca berisi pengembangan kosa-kata yang meliputi menjodohkan istilah dan melengkapi teks.