

ABSTRACT

Kristanti, Eva. 2001. *Designing a Set of Instructional Narrative Writing Materials Utilizing a Genre-Based Approach for the Students of Intermediate-1 Level at LBA-InterlinguA Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study was developed on the theoretical background that writing skill is considered important for those who want to learn English. However, despite its importance, in LBA-InterlinguA English course, writing skill remains less developed than other skills since the major focus of the course is on developing speaking skill. Teachers are so absorbed in exploring other skills that they seem to neglect the importance of developing students' writing skill. Students do not gain enough exposure to good writing models to guide them due to inavailability of good models. The writing tasks assigned in the course book are either too high for the students' level of competence or too far from the objectives intended to reach. A set of instructional narrative writing materials utilizing a genre-based approach in this study were intended to answer the needs of the students to develop their writing skill.

This study is meant to discuss two problems. They are: 1) how a set of instructional narrative writing materials utilizing a genre-based approach for the students of Intermediate-1 level at LBA-InterlinguA Yogyakarta is designed and 2) what the set of instructional narrative writing materials utilizing a genre-based approach for the students of LBA-InterlinguA Yogyakarta will look like.

To conduct the study, library research and two survey researches were used. The library research was meant to answer the first problem. There were four steps, modified from Dubin and Ohstains', Kemp's and Banathy's model, to answer the first problem. The steps recommended in the three models were 1) diagnosing the students' needs, 2) formulating goals and objectives, 3) selecting and organizing content, and 4) conducting evaluation and revision on the designed materials.

The instruments to get the data of the two survey researches were questionnaires and interviews. The first survey research was conducted to find out the students' needs which were used to formulate the General Instructional Objectives and subject content of the instructional materials. From the result, it was found out that the students of Intermediate-1 level at LBA-InterlinguA needed to improve their writing ability, by having more practice and models of good compositions, since they are required to write essays in the next level, Intermediate-2 level.

The second survey was done to obtain the evaluation and opinions on the instructional materials from the lecturers of Sanata Dharma University who have experience in teaching writing and instructors of LBA-InterlinguA. From their opinions on the designed set of materials, it can be seen that the mean or average points of agreement were 3.08 to 4.42. It means that most of the respondents agreed that the designed set of instructional narrative writing materials utilizing a genre-based approach proposed in this study has fulfilled the requirements of suitable

materials. The results of the second survey research were used as the basis for the revision and improvement of the instructional materials.

The designed set of materials consists of eight units. The arrangement of the units in this design was adapted from the stages in genre based approach to teaching writing, i.e. *Modelling*, *Joint Negotiation of a Text*, and *Independent Construction of a Text*. Thus, some tasks assigned in Unit 1 and Unit 2 (*Modelling Units*) were different from the tasks assigned in other units (the units for *Joint Negotiation of a Text* and for *Independent Construction of a Text*).

Based on the conclusions, two suggestions are proposed. First, it is recommended that the teachers or instructors need to be familiar with genre based approach before they apply the designed materials. Second, further research is needed in other types of genre based approach.

ABSTRAK

Kristanti, Eva. 2001. *Designing a Set of instructional Narrative Writing Materials Utilizing a Genre-Based Approach for the Students of Intermediate-1 Level at LBA-InterlinguA Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Studi ini dikembangkan dengan latar belakang teori bahwa kemampuan menulis penting bagi mereka yang ingin mempelajari bahasa Inggris. Namun, meskipun dipandang penting, kemampuan menulis di lembaga pelatihan bahasa Inggris LBA-InterlinguA masih belum dikembangkan semaksimal kemampuan berbahasa yang lainnya. Hal ini disebabkan oleh fokus utama pelatihan yang mengembangkan kemampuan berbicara. Guru terlalu terfokus dalam mengembangkan kemampuan berbahasa yang lain sehingga seakan mereka mengesampingkan pentingnya mengembangkan kemampuan menulis siswa. Siswa juga tidak memperoleh cukup masukan akan tulisan yang baik yang dapat dijadikan contoh. Tugas-tugas menulis yang ada dalam buku panduan juga terlalu tinggi bagi kemampuan menulis siswa atau terlalu jauh dari tujuan yang hendak dicapai. Kumpulan materi pengajaran menulis narasi dengan menggunakan *genre-based approach* pada studi ini dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis mereka.

Studi ini dilaksanakan untuk membahas dua masalah, yaitu 1) bagaimana satu kumpulan materi pengajaran menulis narasi dengan menggunakan *genre-based approach* untuk siswa Intermediate-1 di LBA-InterlinguA Yogyakarta di desain, dan 2) seperti apa bentuk kumpulan materi pengajaran menulis narasi dengan menggunakan *genre-based approach* untuk siswa Intermediate-1 di LBA-InterlinguA Yogyakarta itu.

Untuk melaksanakan studi ini digunakan kajian pustaka dan dua penelitian survey. Kajian pustaka digunakan untuk menjawab pertanyaan pertama. Ada empat langkah, yang dimodifikasi dari model Dubin dan Olhstain, Kemp, dan Banathy, dalam menjawab pertanyaan tersebut. Langkah-langkah yang dianjurkan dalam ketiga model tersebut adalah 1) mengidentifikasi kebutuhan siswa, 2) menentukan tujuan umum dan khusus, 3) memilih dan mengorganisasikan materi, dan 4) melakukan evaluasi dan revisi materi yang telah di desain.

Instrumen untuk memperoleh data kedua penelitian survey adalah angket dan wawancara. Penelitian survey yang pertama dilaksanakan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa yang digunakan untuk merumuskan Tujuan Instruksional Umum dan isi materi dari pengajaran tersebut. Dari hasil penelitian yang pertama, diketahui bahwa siswa Intermediate-1 di LBA-InterlinguA perlu meningkatkan kemampuan menulis dengan banyak berlatih dan tersedianya model-model tulisan yang baik sebagai contoh, karena mereka diminta untuk membuat essay pada tingkat selanjutnya, yaitu tingkat Intermediate-2.

Penelitian survey yang kedua dilaksanakan untuk memperoleh evaluasi dan pendapat tentang materi dari dosen-dosen di universitas Sanata Dharma yang mempunyai pengalaman dalam mengajar mata kuliah menulis (*writing*) dan dari instruktur di LBA-InterlinguA Yogyakarta. Dari pendapat mereka, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata jawaban adalah antara 3.08 sampai 4.42. Hal ini berarti bahwa

sebagian besar responden setuju bahwa kumpulan materi pengajaran menulis narasi menggunakan *genre-based approach* yang diusulkan dalam studi ini telah memenuhi persyaratan sebagai materi yang sesuai. Hasil dari penelitian ini digunakan sebagai dasar bagi revisi dan penyempurnaan materi pengajaran.

Kumpulan materi menulis ini terdiri dari delapan unit. Pengaturan unit-unitnya diambil dari tahapan pada *genre based approach* untuk mengajar menulis; yaitu, *Modelling*, *Joint Negotiation of a Text*, *Independent Construction of a Text*. Dengan demikian aktifitas-aktifitas yang ada pada Unit 1 dan Unit 2 (unit untuk *Modelling*) berbeda dengan aktifitas-aktifitas pada unit lain (unit untuk *Joint Negotiation of a Text* dan unit untuk *Independent Construction of a Text*).

Berdasarkan kesimpulan yang diambil, ada dua saran yang diberikan. Pertama, guru atau instruktur harus terlebih dahulu memahami *genre based approach* sebelum mereka menggunakan materi ini. Kedua, diperlukan penelitian lebih lanjut pada tipe *genre-based approach* lainnya.