

ABSTRACT

Widyawati, Atik. 2002. *The Study of Cooperative Learning to Promote Students' Autonomy in Reading Textbooks: A Case Study in the Subject of Curriculum and Material Development of the English Education Study Program Sanata Dharma University*. Jogjakarta: Sanata Dharma University.

Cooperative learning has been used as the teaching strategy to encourage the students to be more independent. This study attempted to investigate the cooperative learning to promote the students' autonomy in reading the textbooks and to investigate the level of the students' autonomy in reading the textbooks in the subject of Curriculum and Material Development of the English Education Study Program Sanata Dharma University.

The method employed in this study was a survey research. The researcher employed the two-directional hypothesis in this study. To gather the data needed, the researcher distributed the questionnaire to the sixth semester students of Sanata Dharma University who had taken Curriculum and Material Development subject. To answer the first problem the data were computed by using quartile and percentile formula. The students' autonomy level is considered mid, which was shown by the autonomy mean score of 79.16. To answer the second problem, whether there was a correlation between the cooperative learning and the students' autonomy in reading the textbooks, the data were analyzed by using the rank-difference coefficient of correlation.

From the computation, it was found that the z observed was 2.515 and the z table at the level of 0.05 was 1.65. Obviously the z observed was higher than z table. It means that there was a significant correlation between the cooperative learning and the students' autonomy. Hence, the cooperative learning promotes the students' autonomy in reading the textbooks in the subject of Curriculum and Material Development.

ABSTRAK

Widyawati, Atik. 2002. *Studi Tentang Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa dalam Membaca Buku Teks: Studi Kasus Di dalam Mata Kuliah Curriculumm and Material Development Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma*. Jogjakarta: Universitas Sanata Dharma.

Cooperative learning telah digunakan sebagai strategi pengajaran untuk mendorong siswa menjadi lebih mandiri. Studi ini mencoba meneliti tentang *cooperative learning* untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam membaca buku teks dan meneliti tentang tingkat kemandirian siswa dalam membaca buku teks di dalam mata kuliah *Curriculumm and Material Development*.

Metode penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah survei. Peneliti menggunakan hipotesa dua arah di dalam penelitian ini. Untuk mendapatkan data yang diperlukan, peneliti menyebarkan questionnaire kepada mahasiswa semester enam, universitas Sanata Dharma yang telah mengikuti mata kuliah *Curriculumm and Material Development*. Untuk menjawab pertanyaan pertama dari permasalahan di dalam studi ini, data dihitung dengan menggunakan rumus percentil dan kuartil. Dari perhitungan ditemukan bahwa tingkat kemandirian siswa dalam membaca buku teks berada di tingkat sedang, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kemandirian siswa yaitu 79.16. Untuk menjawab pertanyaan kedua, yaitu untuk menentukan apakah ada hubungan antara *cooperative learning* dan kemandirian siswa dalam membaca buku teks, data dianalisa dengan menggunakan *rank-difference coefficient of correlation*.

Dari hasil perhitungan ditemukan bahwa tingkat signifikansi dari z hasil adalah 2.515 dan nilai z table di tingkat signifikansi 0.05 adalah 1.65. Ternyata, nilai z hasil lebih tinggi daripada nilai z table. Artinya, ada hubungan yang signifikan antara *cooperative learning* dan kemandirian siswa dalam membaca buku teks. Oleh karena itu, *cooperative learning* dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam membaca buku teks dalam mata kuliah *Curriculum and Material Development*.