

## ABSTRACT

Yeni Wijayanti, Gregoria. 2002. *Designing A Set of English Instructional Speaking Materials for BRI Staff of Sleman Branch*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of English materials that could be used to teach bank staff, especially the staff of *Bank Rakyat Indonesia (BRI)* of Sleman branch. The design aimed at fulfilling the needs of BRI staff of Sleman branch in learning English related to their job.

There were two problems discussed in this study. The first problem dealt with how a set of English instructional speaking materials for BRI staff of Sleman branch was designed. The second problem dealt with how the set of English instructional speaking materials for BRI staff of Sleman branch looked like. In order to answer the problems, the writer conducted library study and survey study. The library study was conducted to provide theoretical background to the designing of the instructional materials. The survey study was aimed at conducting need analysis and evaluating the designed materials.

In designing the instructional materials, the writer applied six (6) steps that were adapted from Kemp's instructional design model, Yalden's instructional design model, and Banathy's instructional design model. The steps were: 1) Conducting need analysis; 2) Stating goal, topics, and objectives; 3) Selecting and writing syllabus; 4) Selecting and developing materials; 5) Evaluating materials; and 6) Revising materials. There were eight (8) units developed in this study which emphasized on developing learners' speaking skill. In principle, each unit consists of five (5) sections, namely: Warming Up, Language Focus, Vocabulary, Speaking Task, and Homework.

From the second survey study, the evaluation on the designed materials was obtained. The survey study involved five (5) lecturers of English Education Study Program of Sanata Dharma University and three (3) instructors of Prima Language Centre (PLC) English Course as the respondents. The descriptive statistics of the respondents' opinions on the designed materials showed that the average points of the degree of agreement were above 3.5. So, it could be concluded that the designed materials were good. The writer hopes that the materials can be applied in real teaching-learning activities to help the learners to develop their speaking skill.

## ABSTRAK

Yeni Wijayanti, Gregoria. 2002. *Designing A Set of English Instructional Speaking Materials for BRI Staff of Sleman Branch*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini diadakan untuk merancang seperangkat materi bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk mengajar pegawai bank, khususnya pegawai Bank Rakyat Indonesia (BRI) wilayah Sleman. Rancangan materi tersebut dimaksudkan untuk pemenuhan kebutuhan para pegawai Bank Rakyat Indonesia wilayah Sleman dalam pembelajaran bahasa Inggris yang berhubungan dengan pekerjaan mereka.

Ada dua permasalahan yang dibahas dalam studi ini. Permasalahan pertama berkaitan dengan bagaimana seperangkat materi instruksional bahasa Inggris untuk pegawai BRI wilayah Sleman tersebut dirancang. Permasalahan kedua berkaitan dengan bentuk jadi materi instruksional tersebut. Untuk menjawab kedua permasalahan tersebut, penulis melaksanakan studi pustaka dan studi lapangan. Studi pustaka dilaksanakan untuk memberikan landasan teori pada perancangan materi instruksional. Studi lapangan bertujuan untuk melaksanakan analisa kebutuhan dan mengevaluasi materi yang sudah dirancang.

Dalam perancangan materi instruksional ini, penulis mengaplikasikan enam (6) langkah yang diadaptasi berdasarkan model instruksional dari Kemp, Yalden, dan Banathy. Langkah-langkah tersebut adalah: 1) Melaksanakan analisa kebutuhan; 2) Menentukan sasaran, topik-topik, dan tujuan; 3) Memilih dan membuat silabus; 4) Memilih dan mengembangkan materi; 5) Mengevaluasi materi; 6) Merevisi materi. Ada delapan (8) unit yang dihasilkan dalam studi ini yang menekankan pada pengembangan keterampilan berbicara para pembelajar. Pada prinsipnya, setiap unit terdiri dari lima (5) bagian, yaitu: Pengenalan Topik, Pembahasan Gramatikal dan Ekspresi-ekspresi yang digunakan, Kosakata, Pelatihan Berbicara, dan Pekerjaan Rumah.

Dari studi lapangan yang kedua, diperoleh evaluasi atas rancangan materi. Studi lapangan ini melibatkan lima (5) orang dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma dan tiga (3) orang instruktur Bahasa Inggris dari Prima Language Centre (PLC) sebagai responden. Data statistik dari penilaian para responden atas rancangan materi menunjukkan bahwa rata-rata nilai untuk tingkat persetujuan (*the degree of agreement*) adalah di atas 3,5. Maka dapat disimpulkan bahwa rancangan materi tersebut baik. Penulis berharap materi tersebut dapat diterapkan dalam aktivitas belajar-mengajar yang sesungguhnya untuk membantu para pembelajar mengembangkan keterampilan mereka dalam berbicara bahasa Inggris.