

ABSTRACT

Herlina. 2004. *Designing a Set of Supplementary Pronunciation Materials to Teach English in the Fourth Grade of the Elementary School*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Elementary School children benefit greatly in the process of learning a new or foreign language especially in producing sounds. At this time, they can imitate sounds better than adults. However, instructional pronunciation materials designed for them are limited. Therefore, this study was conducted to design a set of supplementary pronunciation materials to teach English in the fourth grade of the elementary school and to provide the teacher with a suitable reference so that the students could improve their pronunciation.

There were two problems to be solved in conducting this study: (1) how to design a set of supplementary pronunciation materials to teach English in the fourth grade of the elementary school and (2) what the designed materials would look like.

To solve the first problem, the writer conducted a library study and a survey study. The writer adapted Kemp's model in designing the materials. The writer adapted 7 steps to design the materials: (1) considering goals, topics, and general purpose, (2) identifying learners' characteristics, (3) specifying the learning objectives, (4) listing the subject content, (5) selecting teaching learning activities and resources, (6) determining support services, (7) revising the materials. The survey study was aimed at obtaining feedback from the respondents about the designed materials. In order to collect data, a questionnaire was used as the instrument and it consisted of 8 closed-questions and 2 open questions. The results of the open questions were used as the respondents' recommendations and suggestions when revising the designed materials.

The second problem was solved by designing a set of supplementary pronunciation materials to teach English in the fourth grade of the elementary school with the emphasis on the phonemic sounds. The designed materials consisted of ten units. Each unit is divided into four parts, i.e. (1) material presentation, (2) exercises, (3) games and let's read aloud and (4) review of sounds.

The statistical computation shows that the mean ranges from 3.9 to 4.6, the medians are 4, and the modes are 4 and 5. This means that the designed materials are acceptable and appropriate for the Elementary School students of the fourth grade.

ABSTRAK

Herlina. 2004. *Designing a Set of Supplementary Pronunciation Materials to Teach English in the Fourth Grade of the Elementary School*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Siswa-siswi sekolah dasar mempunyai kelebihan dalam proses pembelajaran bahasa asing terutama dalam menghasilkan bunyi-bunyian. Karena pada usia sekolah dasar, mereka dapat meniru bunyi-bunyi bahasa Inggris dengan lebih baik daripada orang dewasa. Sayangnya materi mengenai pelafalan sangatlah terbatas. Oleh sebab itu, penulisan ini dimaksudkan untuk menyusun suatu desain materi tambahan, terutama dalam pelafalan bahasa Inggris bagi para siswa Sekolah Dasar kelas 4, untuk memperlengkapi guru dengan referensi yang sesuai supaya kemampuan pelafalan mereka dapat berkembang.

Ada dua permasalahan yang harus dipecahkan dalam penulisan ini. Permasalahan pertama berkaitan dengan bagaimana cara membuat desain materi tambahan. Sedangkan yang kedua adalah bagaimana isi dari materi yang disusun tersebut.

Untuk menjawab permasalahan pertama, penulis melakukan studi pustaka dan studi survei. Penulis menggunakan model Kemp dalam penyusunan materi. Materi tersebut disusun dalam 7 langkah sebagai berikut: (1) mempertimbangkan tujuan, topik dan tujuan-tujuan untuk mengajar tiap-tiap topik (2) mengidentifikasi karakteristik para siswa, (3) memperinci tujuan-tujuan khusus materi (4) menentukan dan menyusun isi materi, (5) memilih sumber dan kegiatan belajar mengajar (6) menentukan sarana pendukung (7) membuat evaluasi dan memperbaiki materi yang telah disusun.

Untuk menjawab permasalahan kedua, disusunlah suatu materi tambahan mengenai pelafalan yang difokuskan pada bunyi fonemis untuk siswa sekolah dasar kelas 4. Materi tersebut disusun menjadi sepuluh unit. Tujuan studi survei adalah memperoleh umpan balik dari responden mengenai materi yang telah disusun. Untuk mengumpulkan data digunakan alat berupa kuesioner yang terdiri dari 8 pertanyaan tertutup dan 2 pertanyaan terbuka. Jawaban dari pertanyaan terbuka dipandang sebagai saran dan rekomendasi dari responden untuk merevisi desain materi.

Masalah kedua diselesaikan dengan menyusun suatu materi pelafalan tambahan untuk mengajar bahasa Inggris bagi siswa Sekolah Dasar kelas 4, dengan fokus pada bunyi fonemis. Materi tersebut terdiri dari 10 unit. Setiap unit dibagi menjadi 4 bagian, yaitu (1) materi presentasi, (2) latihan-latihan, (3) permainan dan baca dengan keras, dan (4) pengulangan bunyi-bunyi.

Penghitungan statistis menunjukkan bahwa rerata berkisar antara 3,9 sampai 4,6, dengan median 4 dan modus 4 dan 5. Ini berarti materi yang disusun dapat diterima dan sesuai untuk siswa Sekolah Dasar kelas 4.