

ABSTRACT

Vitriani. 2003. *Designing a Set of Instructional Materials to Teach Speaking to Elementary School Teachers at Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study focuses on designing a set of instructional materials to teach speaking to elementary school teachers, especially at *Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan*. There were two problems in this research. The first problem was how to construct an appropriate model to design a set of instructional materials to teach speaking to elementary school teachers, especially at *Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan*. The second problem was what a set of instructional materials to teach speaking to beginners may be like.

In order to solve the first problem, several instructional design models were reviewed. Then a new model was developed particularly for the purpose of instructional material development. The steps of the instructional design were chosen from Banathy's, Kemp's, and Yalden's design model. The writer adapted Kemp's model as the basis of constructing the instructional materials, because it has complete procedure that are flexible to be used. The new model consists of (1) Conduct Needs Survey, (2) Determine Goal, Topics, and General Purposes, (3) Specify the Learning Objectives, (4) List the Subject Contents, (5) Select Teaching-Learning Activities and Resources, and (6) Coordinate Support Services.

In order to solve the second problem, survey method was used. The survey method was intended to get data about what student needed and wanted of this newly-designed materials to teach speaking to elementary school teachers. The instruments of the research were interview and questionnaire. The format and the contents of the designed materials to teach speaking to elementary school teachers at *Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan* was divided into 8 units and each consists of dialogue, discussion, usage, language exercise, and speaking tasks as the exercises for improving speaking skill.

Finally, this study suggests that the learners use the speaking activities in the designed speaking materials as self-access materials. The newly-designed speaking materials could be beneficial as a starting point for making new development of the materials based on the curriculum for elementary school and on what the learners needed and wanted to learn from the newly-designed speaking materials. These new materials would be beneficial for the elementary school teachers to teach in class.

ABSTRAK

Vitriani. 2003. *Designing a Set of Instructional Materials to Teach Speaking to Elementary School Teachers at Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Skripsi ini berhubungan dengan pembuatan satu set materi untuk mengajarkan kemampuan berbicara bagi guru-guru Sekolah dasar, terutama untuk Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan. Dalam penelitian ini terdapat dua permasalahan. Permasalahan pertama yaitu mengenai konstruksi pembuatan model materi untuk mengajarkan kemampuan berbicara bagi guru-guru Sekolah dasar di Kelompok Kerja Guru (KKG) Ranting Dinas Prambanan berdasarkan pada konstruksi yang tepat.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, terdapat beberapa teori model materi sebagai bahan acuan. Langkah-langkah perancangan instruksional tersebut dipilih dari model-model perancangan instruksional Banathy, Kemp, dan Yalden. Dalam penelitian ini, model Kemp diambil karena prosedur yang lengkap yang *fleksibel* untuk digunakan. Langkah-langkah perancangan instruksional yang dipilih terdiri dari (1) mengadakan analisa kebutuhan, (2) menjabarkan tujuan, topik dan tujuan umum, (3) menentukan tujuan pembelajaran, (4) menyusun isi pokok, (5) menyeleksi aktivitas belajar mengajar dan sumber yang digunakan, (6) mengkoordinir faktor-faktor pendukung.

Untuk menjawab permasalahan kedua, penelitian ini menggunakan metode survei. Metode survei dimaksudkan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan apa yang siswa inginkan, sukai dan butuhkan. Wawancara dan kuesioner dibutuhkan untuk mencari data dan metode penghitungan presentasi. Jawaban dari permasalahan yang kedua adalah bahwa materi ini terbagi menjadi 8 unit dan di setiap unitnya terdiri dari dialog, diskusi, focus komunikasi, latihan untuk focus komunikasi dan latihan berbicara yang menjadi ajang untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka.

Akhirnya beberapa saran diajukan, bahwa materi untuk pengajaran berbicara ini dapat menjadi buku panduan Mandiri bagi siswa untuk mengembangkan ketrampilan berbicara. Materi ini dapat menjadi langkah awal untuk pengembangan materi selanjutnya berdasarkan pada kurikulum bahas Inggris Sekolah dasar yang ada dan berdasarkan pada apa yang siswa inginkan, butuhkan, dan sukai. Materi ini dapat membantu guru untuk mengajar di kelas.