

ABSTRACT

Putri, Melani Wulan. 2005. *Designing a Set of Integrated English Instructional Materials Using Task-Based Learning for the Extracurricular Activity of the First Grade Students of SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*
Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study was aimed to design a set of integrated English instructional materials using task-based learning for the extracurricular activity of the first grade students of *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*. The materials were offered as an alternative for developing the four language skills (listening, speaking, reading, and writing) and language elements such as grammar and vocabulary of the first grade students of *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*.

There are two problems discussed in this study: 1). How is a set of integrated English instructional materials using task-based learning for the extracurricular activity of the first grade students of *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri* designed?, 2). What does the designed set of materials look like?

To answer the first problem, the writer adapted the three design models. They were Kemp's, Banathy's, and Yalden's models. Then, the writer modified the steps from the adapted models to create a new model. They consist of seven steps. 1) Needs Survey (Yalden's), 2) Goals, Topic and the Objectives Formulation (Kemp's), 3) Syllabus (Yalden's), 4) Teaching and Learning Activities (Kemp's), 5) Material Designed (Banathy's), 6) Evaluation (the writer's model), 7) Revision and Improvement (Kemp's and Banathy's).

To answer the second problem, the writer presented the final version of the designed materials. This was presented in appendix 9. The methodology that was applied in this study was survey research. This method was chosen because this research is a descriptive study, of which the data were not obtained through experimental result but based on the opinions of the respondents, which later used in decision making for the materials design.

In this study, the writer used questionnaires and interview to gather data from the students and the teachers of *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*. From the students, the writer obtained information about their interest in English also about the kind of English needed by them. From the teachers of *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*, the English lecturers of *Sanata Dharma University* and the English instructors of English Institutions, the writer obtained their opinions, criticisms and suggestions on the designed materials to evaluate the materials.

Finally, in order to get feedback from the students, it is suggested that there should be experimental research on the materials, since this research was a descriptive study.

ABSTRAK

Putri, Melani Wulan. 2005. *Designing a Set of Integrated English Instructional Materials Using Task-Based Learning for the Extracurricular Activity of the First Grade Students of SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*
Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Studi ini bertujuan untuk menyusun materi pengajaran bahasa Inggris untuk kegiatan ekstrakurikuler untuk siswa SMP kelas satu *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*. materi ini ditawarkan sebagai alternatif untuk meningkatkan empat kemampuan bahasa (mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis) dan elemen-elemen bahasa seperti tata bahasa dan kosakata bagi siswa-siswi *SMP Kanisius Baturetno-Wonogiri*.

Studi ini membahas dua permasalahan, yaitu: 1). Bagaimana seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris untuk kegiatan ekstrakurikuler didesain, 2). Seperti apakah desain seperangkat materi pembelajaran tersebut?

Untuk menjawab masalah yang pertama, penulis mengadaptasi ke tiga model yaitu: Kemp, Banathy, dan Yalden. Ketiganya digabungkan untuk merancang suatu model baru. Langkah-langkah yang diambil terdiri atas tujuh langkah. 1) Survei kebutuhan siswa (Yalden), 2) Merumuskan tujuan umum, khusus dan topik (Kemp), 3) Menyusun Silabus (Yalden), 4) Menyusun aktivitas belajar dan pembelajaran (Kemp), 5) Merancang materi (Banathy), 6) Evaluasi (model penulis), 7) Perbaikan (Banathy dan Kemp).

Untuk menjawab masalah yang kedua, penulis menyajikan versi akhir dari rancangan materi tersebut yang dapat dilihat pada lampiran 9.

Metode yang digunakan pada studi ini adalah survei. Metode ini dipilih karena studi ini merupakan studi deskriptif yang memperoleh data tidak melalui uji langsung melainkan mendasarkan pada pendapat responden yang nantinya digunakan sebagai dasar dalam penyusunan materi.

Dalam studi ini penulis menggunakan kuesioner dan wawancara untuk mendapatkan data yang diperlukan dari siswa maupun guru. Dari siswa penulis mendapatkan informasi tentang minat dan topik-topik yang mereka perlukan. Dari guru, dosen dan instruktur bahasa Inggris penulis mendapat pendapat, kritik dan saran untuk materi pembelajaran yang disusun dalam studi ini.

Akhirnya, untuk mendapatkan umpan balik dari siswa, studi ini diharapkan melakukan penelitian uji langsung pada materi karena penelitian ini merupakan sebuah studi deskriptif saja.