

ABSTRAK

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DALAM PEMBELAJARAN MATERI UANG DAN PERBANKAN UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE*, DAN *COMPASSION* SISWA KELAS XC SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL

Ignatius Erdha Atung Yudha
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2015

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa dalam pembelajaran ekonomi materi uang dan perbankan dengan menerapkan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dan dilaksanakan pada siswa kelas XC SMA Negeri 1 Kasihan Bantul. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun komponen utama dalam penerapan PPR tersebut terdiri dari konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, kuesioner, dan tes. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan PPR dalam pembelajaran ekonomi dapat meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa kelas XC SMA Negeri 1 Kasihan Bantul. Pada akhir siklus I dan siklus II *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa mengalami peningkatan. Rerata skor aspek *competence* pada awal siklus I sebesar 40, sedangkan pada akhir siklus I meningkat menjadi 73,79. Pada awal siklus II rerata skor pada aspek *competence* adalah 57,5, dan meningkat pada akhir siklus II menjadi 76,87. Pada awal siklus I rerata skor pada aspek *conscience* sebesar 3,4 meningkat menjadi 3,7 pada akhir siklus I dan pada akhir siklus II juga meningkat menjadi 3,8. Pada awal siklus I rerata skor pada aspek *compassion* sebesar 3,7 meningkat pada akhir siklus I menjadi 4,0. Demikian pula peningkatan terjadi pada akhir siklus II menjadi 4,2.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM (RPP) IN LEARNING MONEY AND BANKING TO INCREASE THE COMPETENCE, CONSCIENCE, AND COMPASSION OF THE TENTH C GRADE STUDENTS AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 OF KASIHAN BANTUL

**Ignatius Erdha Atung Yudha
Sanata Dharma University
Yogyakarta 2015**

This research aims to improve competence, conscience and compassion of students in studying economics with the topic : money and banking by applying Reflective Pedagogy Paradigm (RPP).

This is a classroom action research, and implemented on the tenth C grade students at State Senior High School 1 of Kasihan Bantul. This research was conducted in two cycles and each consists of four steps : planning, action, observation, and reflection. The main components of implementing of RPP consist of context, experience, reflection, action, and evaluation. Data collection methods were observation, interview, questionnaire, and test. Data processing analysis were descriptive and comparative analysis.

The result of this research shows that implementation of RPP in learning economics can improve the competence, conscience, and compassion of the tenth grade students of State Senior High School 1 of Kasihan Bantul. For the end of the first cycle and second cycle, the competence, conscience, and compassion of students increased. Mean score for competence aspect of the first cycle is 40 and then increases at the end of the first cycle becomes 73.79. In the beginning of the second cycle, the mean score of competence is 57.5, increases to 76.87 at the end of the second cycle. At the beginning of the first cycle, the mean score of conscience is 3.4 and it increases to 3.7 at the end of the first cycle, and it also increases to 3.8 at the end of the second cycle. The mean score of the first cycle from compassion aspect is 3.7 increases to 4.0 at the end of the first cycle and then increases to 4.2 at the end of the second cycle.