

ABSTRAK

Judul skripsi **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI POLA NARATIF EKSPERIENSIAL DALAM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK (PAK) DI SLTP KANISIUS PAKEM, YOGYAKARTA** dipilih berdasarkan pada fakta bahwa pelaksanaan proses belajar mengajar di SMP Kanisius Pakem, Yogyakarta yang memprihatinkan. Kenyataan menunjukkan pada saat penulis mendapat kesempatan untuk PPL di SMP Kanisius Pakem, Yogyakarta bahwa dalam setiap proses belajar mengajar siswa-siswi kurang bersemangat dalam mengikuti Pendidikan Agama Katolik (PAK). Menurut pandangan siswa, mengikuti pelajaran agama membosankan karena cara mengajar guru yang monoton. Dalam proses belajar mengajar, cara mengajar guru kurang menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar. Bertitik tolak dari kenyataan ini, maka skripsi ini dimaksudkan untuk membantu guru agama di SMP Kanisius Pakem, Yogyakarta mendapatkan cara baru dalam mengajar dengan menggunakan Pola Naratif Eksperiensial karena Pendidikan Agama berbeda dengan mata pelajaran lainnya.

Persoalan pokok dalam skripsi ini adalah bagaimana guru agama mampu memberikan motivasi belajar dalam Pendidikan Agama Katolik dan pola macam apa yang dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar yang melibatkan pengalaman siswa dalam mengkomunikasikan imannya. Untuk mengkaji masalah ini diperlukan data yang akurat. Oleh karena itu wawancara kepada guru agama dan beberapa siswa dari perwakilan setiap kelas di SMP Kanisius Pakem, Yogyakarta telah dilaksanakan. Di samping itu studi pustaka juga dilakukan untuk memperoleh pemikiran-pemikiran yang reflektif, sehingga diperoleh gagasan yang dapat dipergunakan sebagai sumbangan Pola pembelajaran bagi guru agama.

Hasil akhir menunjukkan bahwa Pola Naratif Eksperiensial merupakan suatu metode pembelajaran yang bersifat komunikasi iman. Pola ini bertujuan untuk membantu guru agama agar memiliki suatu pendekatan pembelajaran yang handal dan efektif sehingga siswa memiliki motivasi belajar dalam mengikuti proses belajar mengajar Pendidikan Agama Katolik. Pola Naratif Eksperiensial mempunyai lima langkah pokok ialah penampilan cerita kehidupan/cerita rakyat, pendalaman cerita, peneguhan cerita Kitab Suci atau Tradisi Gereja dan rangkuman. Oleh karena itu, guru agama perlu kenal dan memahami pola pembelajaran ini. Untuk keperluan itu penulis mengusulkan program pendekatan pembelajaran Pola Naratif Eksperiensial, sekaligus penjabarannya. Hasil dari pelaksanaan usulan tersebut membuktikan bahwa Pola Naratif Eksperiensial yang dicapai dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti Pendidikan Agama Katolik.

ABSTRACT

The title of the thesis is ***DEVELOPING THE STUDENTS' MOTIVATION THROUGH THE PATTERN OF NARRATIVE EXPERIENTIAL IN CATHOLIC RELIGION EDUCATION (PAK) IN SMP KANISIUS PAKEM OF YOGYAKARTA***. It is chosen based on the fact of the learning process in the school, which is apprehensive. The writer found that students were less enthusiastic in attending each course of Catholic Religion Education. For them, attending the course was boring because the way its teacher taught was monotonous. Based on this fact, this thesis aims to help the teacher of Catholic Religion Education of the school to have a new method in organizing the course using the Pattern of Narrative Experiential for Catholic Religion Education is different from any other course in school.

The main problem of the thesis is how does the teacher of Catholic Religion Education motivate students during the course and what kind of teaching pattern, which could help the teacher in involving students' experiences in communicating their faith. The accurate data is needed to examine the problem. Therefore, the writer interviewed the teacher and some students representing each class of the school. The writer also made a study on literature to find some reflective thoughts, in order to have ideas that could be used as contributions for teaching pattern for religion teachers.

The result shows that the Pattern of Narrative Experiential is a teaching method, which has a character of faith communication. This pattern aims to help religion teachers to have an effective teaching approach so that students may have learning motivation in following the course of Catholic Religion Education. The Pattern of Narrative Experiential has five main steps, such as presenting the life story or folk story, deepening the story, confirmation of Biblical story or Church traditions and the summary. Therefore, the religion teacher must know and understand this pattern. For that sake, the writer proposes a program of teaching approaches of the Pattern of Narrative Experiential, as well as its description. The result of implementing the proposal proves that the Pattern of Narrative Experiential could develop the students' learning motivation in attending the Catholic Religion Education.