

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **Pengaruh PROFESIONALITAS GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PARA SISWA SMP TARAKANITA SOLO BARU GROGOL SUKOHARJO**. Judul ini dipilih berdasarkan fakta bahwa para siswa yang masuk di SMP Tarakanita Solo Baru tidak diterima di sekolah lain, karena hasil belajarnya tidak memenuhi standar, sehingga kurang memotivasi. Untuk itu perlu dikembangkan motivasi belajar bagi siswa agar berhasil. Motivasi belajar adalah suatu kebutuhan yang muncul dalam diri atau hal-hal di luar diri yang membuat siswa senang belajar, mampu mengatasi masalah dalam belajar demi mencapai tujuan. Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah profesionalitas guru. Profesionalitas guru adalah kerja guru dalam melaksanakan profesi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Profesionalitas guru mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa yakni dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Profesional berdampak pada motivasi, sehingga dikembangkan hipotesis sebagai berikut: Ho: tidak ada pengaruh profesionalitas guru terhadap motivasi belajar para siswa SMP Tarakanita Solo Baru, Ha: terdapat pengaruh profesionalitas guru terhadap motivasi belajar siswa-siswi di SMP Tarakanita Solo Baru.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif berbentuk regresi. Penelitian ini bersifat populatif, artinya seluruh siswa SMP Tarakanita Solo Baru tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 119 menjadi populasi penelitian ini. Namun dalam proses pengembaliannya, ada jawaban yang tidak lengkap sehingga yang diolah ada 67 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui penyebaran angket yang dikembangkan dalam 27 pertanyaan untuk motivasi dan 35 pertanyaan untuk profesional, wawancara dengan beberapa siswa dan guru serta studi dokumen dengan mempelajari administrasi guru dalam mengajar. Data yang masuk diuji validitasnya dan reliabilitasnya. Dari hasil uji validitas pada taraf signifikansi 5% dengan N 76 siswa pada variabel motivasi dengan nilai kritis 0,225 diperoleh 0,342-0,736, terdapat 8 butir yang tidak valid pada variabel motivasi dan langsung dibuang. Dari hasil reliabilitas diperoleh Alpha sebesar 0,978. Dengan demikian dinyatakan bahwa butir-butir instrumen sangat tinggi reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata (*mean*) motivasi 77,26 adalah tergolong cukup dan rata-rata (*mean*) profesionalitas 108,55 adalah tergolong cukup. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = -11,532 + 0,815x$, dengan signifikansi diperoleh sebesar 0,000. Hipotesis ini diterima karena profesionalitas meningkat satu, akan memberikan peningkatan pada motivasi belajar siswa sebesar 0,815 - 11,532. Dari hasil uji korelasi (*r*) dalam regresi linear sederhana dapat ditafsirkan bahwa sumbangan profesionalitas guru (X) pada taraf signifikansi 5% terhadap motivasi belajar (Y) adalah 9,43%. Ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara kedua variabel. Oleh karena itu Ha diterima dan Ho ditolak yakni profesionalitas berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan agar profesionalitas guru di SMP Tarakanita Solo Baru tetap dipertahankan dan ditingkatkan.

ABSTRACT

The title of this thesis is: **The Influence of Teacher Professionalism to the Motivation of Study for The Students of Tarakanita Junior High School of Solo Baru Grogol Sukoharjo**. It has been chosen based on the fact that the students who enter Tarakanita Solo Baru Junior High School are not accepted at the other Junior High Schools, because their school grades are under the minimal standard. Then, it is required to develop the motivation of study of the students. Motivation of study is the necessity that appears from themselves or beyond themselves, that makes them enjoy studying, overcome their study problems for the sake of their aims. The motivation of study is influenced by many factors, and one of them is the teacher professionalism. It includes on how they do their duties comprised to pedagogic competence, personality competence, social competence and professionalism competence. Teacher professionalism influences the student motivation of study, particularly it enables the students to improve their school grades. A professional teacher will start from the student condition, then it could be developed hypothesis, i.e.: H_0 : there is no effect of the teacher professionalism to the student motivation of study of Tarakanita Solo Baru Junior High School students, H_a : the teacher professionalism influences the student motivation of study of Tarakanita Solo Baru Junior High School students.

This is a regression form of the quantitative research. This research has population characteristic. It means that all of the Tarakanita Solo Baru Junior High School students, academic year 2009/2010, are the population of this research. The total number is 119 students. However, not all student questionnaires were returned completely. Therefore, there were just 67 student questionnaires which were ready to be processed. The data collection technique in this research is done by spreading the questionnaire in 35 questions that are related to the word “motivation”, 35 questionnaires that are related to the word “professionalism”, interviewing with the students and the teachers, and studying the documents of the teacher’s administration. Then, the input data are processed by the validity and reliability test. Based on the validity test result for the 5% significance standard with N 76 students, crisis point 0.225, is gained 0.342-0.736, there are 8 points which are invalid and discarded. Based on the reliability test result, it gets Alpha 0.978. Obviously, it indicates that the instrument points have a very high reliability.

The result of the research points out that mean of the motivation is 77.26 and the professionalism mean is 108.55. Both of them show sufficient rates. Regression equation is $Y = -11.532 + 0.815X$, with the significance 0.000. This hypothesis can be accepted because if the professionalism is increased by one point, it will rise the student motivation of study for 0.815-11.532. Correlation (r) test result in simple linear regression can be interpreted that contribution of teacher professionalism at significance level 5% to the “motivation of study” (Y) is 9.43%. This result explained that there is positive connection between the two variables. Because of the result, H_a is accepted and H_0 is rejected. It is concluded that professionalism influences the motivation of study significantly. Based on this research, it is suggested that the teacher professionalism at Tarakanita Solo Baru Junior High School must be maintained and improved.