

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Wurdianti, Maria Jati Sri. 2002. *Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang Melalui TK dan Tidak Melalui TK*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengenai perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK da tidak melalui TK. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK dan tidak melalui TK, (2) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK berjenis kelamin laki-laki dan siswa yang tidak melalui TK berjenis kelamin laki-laki, dan (3) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK berjenis kelamin perempuan dan siswa yang tidak melalui TK berjenis kelamin perempuan.

Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten. Jumlah populasi penelitian ini adalah 71 orang. Populasi tersebut diambil sebagai sampel penelitian karena kurang dari 100 orang. Sampel penelitian sama dengan populasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Ulangan Umum Bersama (tes) dan dokumentasi. Ulangan Umum Bersama (tes) digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari sesuatu. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan analisis uji-t. Analisis uji-t digunakan untuk menguji perbedaan antar-variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK dan tidak melalui TK, (2) ada perbedaan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK berjenis kelamin laki-laki dan siswa yang tidak melalui TK berjenis kelamin laki-laki, dan (3) ada perbedaan signifikan terhadap perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dan V SD Gemblegan I Klaten yang melalui TK berjenis kelamin perempuan dan siswa yang tidak melalui TK berjenis kelamin perempuan.

Dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa: (1) siswa yang melalui TK cenderung memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak melalui TK, (2) siswa yang melalui TK berjenis kelamin laki-laki memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak melalui TK berjenis kelamin laki-laki, dan (3) siswa yang melalui TK berjenis kelamin perempuan memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak melalui TK berjenis kelamin perempuan. Walaupun siswa yang melalui TK cenderung memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia yang lebih tinggi, namun tidak

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

menutup kemungkinan bagi siswa yang tidak melalui TK untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi. Hal ini dapat terwujud jika ada usaha yang keras dari siswa yang bersangkutan untuk belajar serius. Saran-saran yang diajukan adalah sebagai berikut: (1) peneliti yang ingin mengadakan penelitian sejenis hendaknya menjangkau dua atau lebih tempat penelitian, (2) perlu diadakan penelitian yang meliputi faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar dan hasilnya,faktor-faktor tersebut misalnya taraf intelektensi, motivasi belajar, kemampuan belajar siswa, perasaan, sikap, dan minat.



## ABSTRACT

Wurdianti, Maria Jati Sri. 2002. *The Difference of Achievement in Learning Indonesian Language between Students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan I Elementary School Klaten who Previously Studied in Kindergarten and Those Who Did Not.* Thesis. Yogyakarta: PBSID; FKIP; Sanata Dharma University.

This is a research on the difference of achievement in learning Indonesian language between students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan I Elementary School Klaten who previously studied in kindergarten and those who did not. This research is aimed to: (1) describe the difference of achievement in learning Indonesia language between students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan I Elementary School Klaten who previously studied in kindergarten and those who did not, (2) describe the difference of achievement in learning Indonesian language between male students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan I Elementary School Klaten who previously studied in kindergartens and those who did not, (3) describe the difference of achievement in learning Indonesia language between female students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan Elementary School Klaten who previously studied in kindergarten and those who did not.

The population of the research includes all students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan I Elementary School Klaten. The number of the population is 71. The population was taken as the research sample because it was less than 100. The research sample was the same as the population. The instruments used in this research were *ulangan umum bersama* (regional test) and documentation. The *ulangan umum bersama* (regional test) was used to measure the student's achievement after he or she learned something. Documentation was used collect data of student's achievement in learning Indonesia language. This research employed t-test analysis. It was employed to test the difference among variables.

The result of the research indicates that: (1) there is a significant difference of achievement in learning Indonesian language between students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan Elementary School Klaten who previously studied in kindergarten and those who did not, (2) there is a significant difference of achievement in learning Indonesian language between male students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan Elementary School Klaten who previously studied in kindergarten and those who did not, (3) there is a significant difference of achievement in learning Indonesian language between female students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of Gemblegan I Elementary School Klaten who previously studied in kindergarten and those who did not.

Based on the result, it is concluded that : (1) students who previously studied in kindergarten tend to have a higher achievement in learning Indonesia language compared to those who did not, (2) male students who previously studied in kindergarten have a higher achievement in learning Indoensian language compared to male students who did not, and (3) female students who previously studied in kindergarten have a higher achievement in learning Indoensian language

compared to those did not. Although students who previously studied in kindergarten tend to have a higher achievement in learning Indonesia language, there is possibility for students who did not study in Kindergarten to have a higher achievement. The possibility can be made real if the students study harder and more seriously. Some of the suggestions proposed in this study are as follows: (1) researchers who will conduct a study on the similar topic should cover two or more locations, (2) a research needs to be conducted to investigate other influential factors significant to the improvement of learning achievement and learning outcome, those factors include the students level of intelligence, motivation, learning ability, students, affection, attitude and interest.

