

ABSTRAK

Erlina Indaryati, Anastasia. 2003. *Pengembangan Silabus Menulis Narasi untuk Siswa Kelas V SD*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk. Produk yang dihasilkan berupa silabus menulis narasi untuk siswa kelas V Sekolah Dasar Kanisius (SDK) Jetis Depok (JD) Sleman Yogyakarta.

Pengembangan silabus diawali dengan kegiatan analisis kebutuhan. Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai program pembelajaran menulis narasi yang diminati siswa. Informasi tentang hal tersebut diperoleh melalui pengisian kuesioner oleh siswa kelas V SD dan konsultasi dengan dosen pembimbing.

Pemerolehan produk silabus narasi yang ditempuh meliputi: (1) analisis kebutuhan siswa, (2) pengembangan pembelajaran menulis narasi (produk silabus), (3) perumusan instrumen, (4) penulisan naskah, dan (5) perevisian pembelajaran.

Untuk mengetahui tingkat daya tarik produk dan tingkat kelayakan silabus yang dihasilkan, dilakukan uji coba produk. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapatkan masukan, komentar, dan saran terhadap produk pengembangan. Dalam pengembangan ini, tahap uji coba produk yang dilakukan adalah (1) uji coba kelompok kecil yaitu siswa kelas V SD dan (2) uji ahli yaitu ahli perancangan pembelajaran. Data hasil uji coba ini selanjutnya digunakan sebagai bahan untuk merevisi produk silabus.

Hasil akhir pengembangan produk dikaji berdasarkan teori yang digunakan. Silabus menulis narasi dikembangkan berdasarkan pendekatan *Student Active Learning* (SAL). Berdasarkan SAL pelaku pembelajaran (siswa) harus aktif dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode SAVI. Prosedur pembelajaran metode SAVI adalah menyatukan aktivitas-aktivitas fisik dengan aktivitas intelektual serta penggunaan indra. Media yang digunakan adalah media visual gambar berseri. Komponen pokok silabus dikembangkan berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Komponen pokok dibagi menjadi tiga yaitu, (1) kompetensi dasar, (2) hasil belajar, dan (3) indikator pencapaian hasil belajar.

Produk pengembangan ini belum diujicobakan secara menyeluruh. Dengan demikian dimungkinkan terdapat kekurangan-kekurangan yang belum terungkap dalam produk ini. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui efektifitas produk ini setelah diimplementasikan selama satu semester.

ABSTRACT

Erlina Indaryati, Anastasia. 2003. *The Syllabus Development of The Narrative Writing for the Fifth Grade Students of Elementary School*. Thesis. Yogyakarta: PBSID Sanata Dharma University.

This research was the developmental research in order to create a product. The product was the syllabus of narrative writing for the fifth grade students of the Jetis Depok Canisius Elementary School, Sleman Yogyakarta.

The syllabus development was started by conducting a needs analysis. The needs analysis was done in order to obtain information about the learning program of narrative writing desired by the students. That information of the students' needs was obtained by distributing the questionnaires and consulting with guiding lecturers.

To obtain the product, the narrative writing syllabus passed in several steps, namely: (1) conducting a needs analysis, (2) developing the lesson of narrative writing syllabus, (3) formulating instrument, and (4) writing the document, (5) revising the appropriateness of the teaching-learning activities.

To find out the level of product's attraction and the syllabus appropriateness, the test of product was done. It was done in order to obtain inputs, comments, and suggestion to develop the product better. The steps used were: (1) testing the small group of the students and (2) getting the expert comment. The test result was used as the basis to revise the product of narrative writing syllabus.

The final result of the product was verified through these theories. The syllabus of narrative writing was developed through the approach of Students Active Learning (SAL). The learning method was based on SAVI. The procedure of the method was the combination of the physical activities with the intellectual activity and the usage of sense. The media used was the visual media of bright picture. The main comment of syllabus was based on the competence-based curriculum. The main component was divided into three parts, namely: (1) basic competence (2) learning result, and (3) the indicator of the learning result.

This development product has not been tested yet. There was probably some lacks which were not revealed in this product. Therefore, it was required to conduct the further research to find out the effectiveness of this product after implementing it for a semester.