

ABSTRAK

Astuti, Lidia Widi. 2004. *Validitas dan Reliabilitas Soal-soal Bahasa Indonesia dalam Buku Latihan Soal-soal TURI untuk Sekolah Dasar Kelas I Terbitan CV. Larassukma Kalasan, Sleman, Yogyakarta Tahun Ajaran 2001/ 2002*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanata Dharma.

Fokus dari penelitian ini adalah validitas dan reliabilitas soal-soal Bahasa Indonesia yang terdapat di dalam Buku *Latihan Soal-soal TURI* untuk SD kelas I terbitan CV Larassukma Kalasan, Sleman, Yogyakarta tahun ajaran 2001/ 2002. Adapun rumusan masalah yang akan dipecahkan ada empat. Keempat rumusan masalah itu adalah (a) seberapa tinggi tingkat validitas soal ditinjau dari validitas isi, (b) seberapa tinggi tingkat validitas butir soal, (c) seberapa tinggi tingkat reliabilitas soal, dan (d) seberapa tinggi tingkat kesulitan dan daya pembeda butir-butir soal latihan bahasa Indonesia dalam Buku tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dekriptif. Hal yang dideskripsikan adalah tingkat validitas, tingkat reliabilitas, daya pembeda soal dan tingkat kesulitan dari butir-butir soal latihan bahasa Indonesia. Populasi dari penelitian ini berupa soal-soal latihan bahasa Indonesia yang terdapat di dalam Buku *Latihan Soal-soal TURI* untuk SD kelas I terbitan CV Larassukma Kalasan, Sleman, Yogyakarta tahun ajaran 2001/ 2002. Pengumpulan data diambil dari hasil pekerjaan dari 115 responden. Responden diambil dengan teknik sampling menurut wilayah.

Hasil analisis dari validitas isi mencakup tiga hal, yaitu berdasarkan tingkatan kognitif, berdasarkan aspek kebahasaan dan keterampilan berbahasa, dan berdasarkan kurikulum dan materi pembelajaran. Tingkatan kognitif terkategori dalam tiga tingkatan, yaitu tingkat ingatan 36.7%, tingkat pemahaman 55.8%, dan tingkat aplikasi 7.5%. Hasil analisis validitas isi dari aspek kebahasaan dan keterampilan berbahasa dibedakan menjadi 6 aspek, yaitu aspek kosa kata 65.8%, tata bahasa 34.2%, menyimak 0%, membaca 33.3%, menulis 66.7%, dan berbicara 0%.

Analisis validitas isi yang ditinjau berdasarkan tujuan kurikulum dan materi pembelajaran untuk caturwulan 3, menemukan 22 tujuan pembelajaran. Ada 9 butir tujuan pembelajaran yang termuat di dalam butir-butir soal yang disusun sedangkan 13 tujuan pembelajaran yang lain tidak termuat. Ketiga belas soal tersebut berkaitan dengan kompetensi berbicara (deklamasi, bercerita, melafalkan diftong, kosa kata, kalimat, bermain peran, dan sebagainya).

Hasil analisis validitas butir soal untuk latihan ulangan harian 1 mempunyai koefisien korelasi antara 0,468 – 0,645, latihan ulangan harian 2 mempunyai koefisien korelasi antara 0,468 – 0,645, latihan ulangan harian 3 mempunyai koefisien korelasi antara 0,464 – 0,648, dan untuk latihan ulangan umum mempunyai koefisien korelasi antara 0,470 – 0,737. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat validitas butir soal latihan ulangan harian dan ulangan umum yang disusun berkualifikasi cukup. Khusus butir soal nomor 4 pada soal latihan ulangan umum memiliki kualifikasi tinggi

Hasil analisis tingkat reliabilitas butir soal untuk latihan ulangan harian 1 memiliki koefisien reliabilitas tes 0,782 untuk soal pilihan dan 0,88 untuk bentuk tes uraian. Latihan

ulangan harian 2 bentuk pilihan memiliki koefisien reliabilitas tes 0,782 sedangkan untuk bentuk uraian 0,81. Latihan ulangan harian 3 bentuk pilihan memiliki koefisien reliabilitas tes 0,841 dan untuk bentuk uraian memiliki koefisien reliabilitas tes 0,92. Latihan ulangan umum untuk bentuk pilihan memiliki koefisien reliabilitas 0,797 sedangkan bentuk uraian dibagi menjadi dua bagian yaitu 0,83 dan 0,85. Setelah dikorelasikan dengan tabel *r product moment*, dengan jumlah subjek (N) 115, taraf signifikansi 5%, diketahui bahwa butir tes yang terdapat di dalam buku latihan soal-soal tersebut reliabel.

Analisis perhitungan indeks daya beda menemukan indeks daya beda yang berkisar antara 0,20 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa kualifikasi dari soal yang disusun cukup sampai dengan baik sekali sedangkan hasil perhitungan indeks tingkat kesukaran yang telah dianalisis berkisar antara 0,30 - 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa kualifikasi dari butir soal yang ada adalah sedang sampai dengan mudah. Bertolak dari hasil yang telah dianalisis, dapat ditarik kesimpulan bahwa secara keseluruhan soal-soal latihan bahasa Indonesia yang terdapat di dalam buku *Latihan Soal-soal TURI* layak untuk dipergunakan.

Walaupun butir-butir soal latihan bahasa Indonesia yang terdapat di dalam buku *Latihan Soal-soal TURI* layak untuk dipergunakan, kiranya ada 3 hal yang disarankan untuk pembuatan soal berikutnya. Pertama, butir soal yang disusun harap lebih disesuaikan dengan tujuan yang terdapat di dalam kurikulum serta memperhatikan sebarannya. Kedua, butir soal yang memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, dan yang memiliki tingkat kesukaran yang sangat mudah, serta yang memiliki indeks daya beda yang jelek perlu ditinjau kembali. Ketiga, perlu dipertimbangkan latihan yang mengukur kompetensi berbicara dan menyimak agar keseluruhan tujuan pembelajaran yang terdapat di dalam kurikulum tercapai. Penelitian lanjutan masih diperlukan untuk memperoleh kualitas soal yang maksimal

ABSTRACT

Astuti, Lidia Widi (2004). *The Validity and Reliability of Indonesian Exercises in Buku Latihan Soal-soal TURI untuk SD Kelas I published by CV. Larassukma, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 2001/ 2002*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, Sanata Dharma University.

The focus of the research is the validity and reliability of Indonesian exercises in *Buku Latihan Soal-soal TURI untuk SD Kelas I published by CV. Larassukma, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 2001/ 2002*. There are four problems. The first is to what extent the degree of the content reliability of the exercise. The second is to what extent the validity of each exercise. The third is to what extent the degree of reliability of the exercise. The fourth is to what extent the degree of the difficulty and item discrimination of each exercise in the book.

This research is a descriptive research which will describe the degree of validity, the degree of difficulty in each exercise in the book. The population in this research is the questions in the exercises in *Latihan Soal-soal TURI untuk SD Kelas I published by CV. Larassukma, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 2001/ 2002*. The data are collected from 115 respondents using sampling technique according to area.

The result of the validity analysis is based on 3 components: the cognition level, language aspect and language skill, and curriculum and learning material. They are 3 categories in cognition level: memory 36,7%, cognition 55.8%, and application 7.5%. There 6 aspect of the result of validity of language aspect and language competence. They are vocabulary 65.8%, grammar 34.8%, listening 0%, reading 33.3%, writing 66.7%, and speaking competence 0%.

There are 22 objectives of learning in the third four-month period. The result of the content validity viewed from the curriculum objective and learning materials shows that there are 9 points of learning objectives in 9 exercise questions, while the other 13 objectives are not included. The 13 exercises deal with spelling competence (poetry reading, story telling, diphtong pronouncing, vocabulary, sentences, role playing, etc).

The result of the validity analysis for daily Exercise I shows coefficient correlation between 0.468-0.645, daily Exercise II between 0.468-0.645, daily Exercise III between 0.464-0.648, and Final Test Exercise between 0.470-0.737. It shows that the degree of the validity of each problem in daily exercise and final test exercise is highly qualified.

The degree of reliability in each problem in daily Exercise I has the test reliability coefficient 0.782 for the multiple choice questions and 0.88 for the essay questions. The daily Exercise II has the test reliability coefficient 0.782 for the multiple choice questions and 0.81 for essay questions. The daily Exercise III has the test reliability coefficient 0.841 for the multiple choice questions and 0.92 for essay questions. The final test exercise has the test reliability coefficient 0.797 for the multiple choice questions and 0.83 for essay questions. After being related with table r product moment using 115 subjects and 5% significance level, it is found that each question in the exercise is reliable.

In this research it is found that there is item discrimination index between 0.20-1.00. It means that the questions in the exercise qualifying. The degree of difficulty ranges from 0.30-1.00, showing that the questions in the exercise range from middle to easy. From the

analysis it can be concluded that *Latihan Soal-soal TURI untuk SD Kelas I* deserves to be used.

Although this book deserves to be used, there are some suggestion concerning to the questions in exercises. The first is the exercise must match the objective as stated in the curriculum and pay much attention on the distribution. The second, the exercises which have high degree of validity, low degree of difficulty, and low item discrimination index must be reconsidered. The third, the exercises which measure speaking and listening competence must be considered in order that all the learning objectives in the curriculum are fulfilled. The further research is still needed to gain highly qualified exercises.

