

ABSTRAK

**DESAIN KEGIATAN ENAKTIF DALAM MEMBANTU SISWA
MEMAHAMI MATERI PENGUKURAN WAKTU PADA SUBPOKOK
BAHASAN JAM DI KELAS III SD DENGAN PENDEKATAN PMRI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh desain kegiatan enaktif terhadap pemahaman siswa tentang materi pengukuran waktu pada subpokok bahasan jam melalui keterlibatan dan prestasi belajar siswa serta menghasilkan rekomendasi bagi guru berkaitan dengan desain ini.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Dengan obyek penelitian adalah siswa kelas III SD Bopkri Demangan III Yogyakarta yang berjumlah 10 anak. Penelitian ini dilaksanakan di semester II Tahun Ajaran 2004 / 2005 pada materi jam.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan model siklus. Dalam pelaksanaan tindakan terdapat dua siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari dua kegiatan pembelajaran. Pada setiap akhir kegiatan pembelajaran dalam setiap siklusnya dilakukan evaluasi formatif dan pada pertemuan akhir dilakukan evaluasi akhir materi jam. Proses pembelajaran diamati oleh dua orang pengamat dan guru kelas III SD Bopkri Demangan III Yogyakarta serta direkam melalui kamera video. Data hasil penelitian ini dianalisis secara kualitatif, kuantitatif dan komparatif.

Pada penelitian ini juga dirancang program satuan pengajaran dan desain pembelajaran untuk materi jam. Program satuan pelajaran berisi tentang jumlah waktu yang diperlukan dalam mengajarkan materi jam. Sedangkan desain pembelajaran berisi tentang rancangan materi yang diajarkan untuk setiap pertemuan dengan pendekatan PMRI.

Hasil penelitian dengan menggunakan desain ini menunjukkan (a) adanya peningkatan hasil belajar siswa, hal ini tampak dari nilai rata-rata kelas selama tiga kali evaluasi yaitu 66,2 untuk tes pertama, 72,8 untuk tes kedua dan 79,5 untuk tes akhir, (b) terjadi peningkatan keterlibatan siswa kelas III SD Bopkri Demangan III Yogyakarta selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa desain kegiatan enaktif pada materi jam dengan menggunakan benda konkret jam memudahkan siswa belajar jam dan membuat siswa bersemangat belajar matematika sehingga meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar siswa serta menghasilkan beberapa rekomendasi bagi guru. Dengan demikian desain ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan guru dalam mengajarkan materi jam dengan pendekatan PMRI.

ABSTRACT

**DESIGNING OF ENACTIVE ACTIVITIES USING PMRI APPROACH
TO COMPREHEND TIME MEASURING MATERIALS IN SUBTOPIC
OF TIME IN THIRD GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL**

The study aimed to investigate the effect of enactive activity design towards the students understanding about the time measurement in the subtopic of the time through the students involvement and the students achievements. Moreover, it also gave some recommendations for the teachers related to this design.

The study was conducted using classroom action research method with 10 students in the second semester of the third grade of Bopkri Demangan III Yogyakarta elementary school in the academic year 2004 / 2005.

The classroom action research employed the cycle models. There were 2 cycles, each cycle consisted of 2 activity lessons. In the end of every cycle, it was done formatif evaluation. In additions, in the last meeting lessons, it was done the last evaluation on the topic of time. The teaching learning activities were observed by 2 observers and a third grade class teacher of Bopkri Demangan III Yogyakarta elementary school and were recorded by handycam. The data of the observations were analysed qualitatively, quantitatively and comparatively.

The study also designed the lesson plans and lesson materials of time. The lesson plans contained the amount of time needed to teach the time materials. On the other hand, the design of material contained the materials taught in every meeting lesson by using PMRI approach.

The study by using the design revealed 2 findings. Those were (a) there was an increasing in the students achievement. It was showed from the class average for 3 evaluations. Those were 66.2 for the first test, 72.8 for the second test and 79.5 for the third test. (b) There was an increasing of students involvement in the teaching-learning activities of the third grade of Bopkri Demangan III Yogyakarta elementary school.

In conclusion, the designing of enactive activity in the time materials by using a real clock made the students easier to learn about time and eager to learn matematic. Therefore, there were some improvements in the students involvement in the teaching-learning activities and students achievement. It also gave some recommendations for the teachers. Hopefully, this design could be the references for the teachers to teach the time by using PMRI approach.