

ABSTRAK

Ninung Budi Astuti (001414013). 2007. *Hubungan antara Kreativitas dan Penalaran Induktif dengan Prestasi Belajar Matematika di Kalangan Siswa Kelas III SLTP N I Kalasan Tahun Ajaran 2005 /2006*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dan kemampuan penalaran induktif dengan prestasi belajar matematika. Selain itu, juga untuk mengetahui berapa besar sumbangan yang diberikan kreativitas dan kemampuan penalaran induktif terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian ini dilakukan di SLTP N I Kalasan dan sebagai subyek penelitiannya adalah seluruh siswa kelas III. Sampel penelitian berjumlah 75 siswa dari kelas IIIA dan IIIB.

Alat pengumpulan data terdiri dari tes kreativitas yang terdiri dari 20 soal, tes kemampuan penalaran induktif yang terdiri dari 20 soal dan tes prestasi belajar matematika yang terdiri dari 20 soal. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi parsial dan regresi linier berganda. Korelasi parsial digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan satu variabel bebas dengan variabel terikat, sementara variabel bebas lainnya dikontrol. Sedang regresi linier ganda digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan antara kedua variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikatnya.

Adapun hipotesis yang diajukan adalah (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar matematika, sementara kemampuan penalaran induktif dikontrol, (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan penalaran induktif dengan prestasi belajar matematika, sementara kreativitas dikontrol dan (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dan kemampuan penalaran induktif secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar matematika, sementara kemampuan penalaran induktif dikontrol, yakni sebesar 0,535. Sedangkan hasil penelitian lainnya menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan penalaran induktif dengan prestasi belajar matematika, sementara kreativitas dikontrol, yakni sebesar 0,5. Dan dari perhitungan regresi linier berganda ada hubungan positif dan signifikan antara kreativitas dan kemampuan penalaran induktif secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika dan sumbangan yang diberikan oleh kedua variabel bebas tersebut sebesar 53,6%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan cukup besar antara kreativitas dan kemampuan penalaran induktif dengan prestasi belajar matematika. Dengan kata lain dapat diartikan juga bahwa kreativitas dan kemampuan penalaran induktif cukup berpengaruh dalam menentukan prestasi belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Ninung Budi Astuti (001414013). 2007. *Correlation between Creativity and Inductive Reasoning Ability with Mathematics Achievement among the Third Year Students of SLTP 1 Kalasan, in the Academic Year 2005/2006*. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research is aimed to know if there is a positive and significant correlation between creativity and inductive reasoning ability with mathematics achievement. Besides, this research proposed to show how far creativity and inductive reasoning influence mathematics achievement. Third year students of SLTP 1 Kalasan are subjects of this research. The sample of this research consists of 75 students from class 3A and 3B .

The instrument to collect the data are 20 items of creativity test, 20 items of inductive reasoning ability, and 20 items of a mathematics test. The analysis of the data that is used is partial correlation technique and multiple linear regression. Partial Correlation is used to test hypothesis of correlation between one independent variable and a dependent variable when another independent variable is controlled ,whereas multiple linear regression is used to test hypothesis of correlation between two independent variables together with the dependent variable.

The proposed hypotheses are as follows, First, there is positive correlation between creativity and mathematics achievement when inductive reasoning is controlled. Second, there is positive and significant correlation between inductive reasoning capability and mathematics a achievement while creativity is controlled. Third, there is significant and positive correlation between creativity and inductive reasoning ability together with mathematics achievement.

The result of this research shows that there is positive and significant correlation between creativity and mathematics achievement when inductive reasoning ability is controlled. The correlation coefficient is 0,535. Another result shows that there is positive and significant correlation between inductive reasoning ability and mathematics achievement while another creativity is controlled that is 0,5. Using multiple linear regression it is indicated that there is positive and significant correlation between creativity and inductive logical capability together with mathematics achievement and the influence of those two independent variables, that is 53,6%.That result shows that there is significant and positive correlation between creativity and inductive reasoning ability with mathematics achievement. In other words,it can be concluded that creativity and inductive reasoning ability strongly influence learners' mathematics achievement.