

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Silvana Samaray. 2006. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi pada Mata Pelajaran Matematika pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Pontianak Selatan, Kota Pontianak*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Kurikulum Berbasis Kompetensi merupakan suatu konsep yang menawarkan otonomi pada sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Kurikulum Berbasis Kompetensi merupakan hal baru yang diterapkan di kota Pontianak, untuk itu ingin diketahui sejauh mana pelaksanaan KBK khususnya pembelajaran matematika untuk Sekolah Menengah Atas di kecamatan Pontianak Selatan kota Pontianak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pandangan pihak pelaksana pendidikan di kecamatan Pontianak Selatan tentang pelaksanaan KBK terutama kurikulum matematika; 2) pandangan guru matematika SMA di kecamatan Pontianak Selatan tentang materi matematika dan proses belajar mengajar dengan menggunakan KBK; 3) pelaksanaan KBK di sekolah-sekolah yang diamati; 4) Hambatan (kesulitan) yang dialami para pelaksana pendidikan terutama guru matematika dalam pelaksanaan KBK disertai solusinya.

Populasi dalam penelitian ini adalah himpunan semua pihak yang terkait dengan pendidikan pada sekolah-sekolah yang ada di kecamatan Pontianak Selatan, sedangkan sebagai sampel diambil himpunan sejumlah pihak yang terkait dengan pendidikan di 6 SMA di kecamatan Pontianak Selatan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara dan metode pengamatan. Metode analisis data untuk data wawancara dilakukan dengan melihat kesesuaian data-data yang diperoleh dengan teori yang ada dan kemudian dirangkum untuk diambil suatu kesimpulan. Metode analisis data untuk data pengamatan dilakukan dengan perhitungan persentase.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: 1) pelaksana pendidikan di kecamatan Pontianak Selatan melihat bahwa pelaksanaan KBK berjalan cukup baik, sekalipun masih ada kekurangan disana-sini; 2) guru matematika melihat bahwa kurikulum matematika tidak mengalami banyak perubahan dibandingkan kurikulum sebelumnya; 3) pelaksanaan KBK di sekolah-sekolah yang diamati pada proses belajar mengajar sudah cukup baik, namun tidak luput dari kekurangan; 4) hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan KBK adalah kemampuan dasar siswa tentang pemahaman konsep matematika yang masih lemah. Sarana prasarana juga dirasakan kurang memadai. Sekolah merasakan bahwa dana yang tersedia masih kurang memadai untuk memenuhi kebutuhan akan sarana prasarana. Guru juga masih mengajar dengan pola lama dan memiliki ketergantungan terhadap perangkat mengajar. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan adalah dengan mengadakan pelatihan untuk guru. Untuk siswa diberi banyak latihan, dibimbing dan diarahkan menuju lebih baik. Sarana dan prasarana juga se bisa mungkin terus dilengkapi dengan berusaha mencari sumber dana serta melakukan efisiensi dana.

ABSTRACT

Silvana Samaray. 2006. *The Implementation of Competence-Based Curriculum for Mathematics in High Schools in the South Pontianak Sub Regency*. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Competence-Based curriculum is a concept that offers autonomy to the school in order to improve the educational quality. This new curriculum is currently applied in Pontianak. Therefore, there was an interest in knowing the implementation of competence-based curriculum particularly in mathematics learning for high schools in South Pontianak. This research aimed at knowing: 1) the opinion of educational practitioners in South Pontianak regarding the competence-based curriculum particularly in mathematics; 2) the opinion of the high school mathematics teachers in South Pontianak about Mathematics teaching material and teaching-learning process using competence-based curriculum; 3) the implementation of competence-based curriculum in the observed schools; 4) the obstacles and problems confronted by the educational practitioners, especially mathematics teachers, in the implementation of competence-based curriculum, together with their solutions.

Population in this research was a collection of all the parties involved in school education in South Pontianak, while the sample derived consisted of groups of parties involved with the education activities in 6 SMA in South Pontianak. The data collection was performed using interview and observation methods. The method of data analysis derived from the interviews was performed by observing the compliance of data obtained with the given theory and then it was summarized for drawing the conclusions. The analysis for the observation data was performed using percentage computation.

Result of the research suggesting that: 1) education practitioners in South Pontianak notice that the implementation of the competence-based curriculum is good enough, even though there are some weaknesses; 2) high school mathematics teachers in South Pontianak perceived that the teaching materials in the new curriculum are not much different from the materials in the earlier curriculum; 3) the competence-based curriculum implementation in the observed schools relating to the teaching-learning process is satisfactory, though, there is imperfection; 4) the obstacles and problems occurred is that the students ability concerning their comprehension of the mathematics concepts is quite weak. The lack of facilitation is another factor. The school administrator perceived that the funding is insufficient in providing the facilities needed. The teachers are still teaching with the old methods and are dependent on learning package provided. The attempts made for addressing this problems is establishing the teacher training better. For the students, they should be provided with many exercises, guiding to the better performance. The facilities should be gradually completed along with the attempts made for obtaining the funds and funding efficiency.