

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Kurikulum Matematika SMA Tahun 2004 menganut prinsip-prinsip diantaranya : prinsip Reinvensi Terbimbing, prinsip Kelas Kooperatif, prinsip penggunaan Masalah Kontekstual, dan prinsip Masalah Terbuka.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui tindakan-tindakan guru yang dapat memfasilitasi pembelajaran matematika yang sesuai dengan prinsip-prinsip tersebut, serta menyusun model untuk masing-masing tindakan tersebut. Penyusunan model tindakan di sini dimaksudkan agar penjelasan mengenai tindakan dapat disajikan secara sistematis.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran matematika di kelas. Berdasarkan data tersebut diungkap tindakan-tindakan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Subyek penelitian adalah seorang guru matematika di SMA Negeri I Depok, yang mengajar matematika untuk topik "PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT" di kelas XC. Pengumpulan data berlangsung dari tanggal 8 September 2005 sampai dengan 8 Oktober 2005, selama 9 kali pertemuan, setiap pertemuan 2 jam pelajaran atau 90 menit. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu *handycam*, dan dilengkapi dengan pengumpulan dokumen berupa silabus pembelajaran yang disusun oleh guru. Analisis data dilakukan dengan prosedur : (i) transkripsi data rekaman video, (ii) Menginterpretasikan tindakan-tindakan guru yang memfasilitasi pembelajaran matematika sesuai dengan Kurikulum 2004, (iii) menentukan kategori-kategori tindakan-tindakan guru tersebut.

Hasil penelitian terdiri dari uraian dan model tindakan-tindakan guru memfasilitasi pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum 2004. Tindakan guru yang memfasilitasi prinsip Reinvensi Terbimbing meliputi: (i) mendorong siswa untuk aktif dalam mengungkapkan pemikirannya, (ii) siswa secara aktif mengkonstruksi pengetahuan, (iii) adanya pembimbingan dari guru. Tindakan guru yang memfasilitasi Kelas Kooperatif meliputi : (i) guru mendorong siswa untuk saling melengkapi jawaban siswa satu dengan yang lain, (ii) guru menciptakan suasana yang komunikatif, (iii) guru memberikan kesempatan siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain, (iv) guru mengkondisikan siswa dalam kelompok pada setiap lajur meja. Tindakan guru yang memfasilitasi prinsip penggunaan Masalah Kontekstual meliputi: (i) guru membiasakan dengan penggunaan Masalah Kontekstual, (ii) mengadakan tahapan-tahapan dalam pembelajaran. Tindakan guru yang memfasilitasi prinsip Masalah Terbuka meliputi (i) guru menekankan kembali pada siswa bahwa hasil dari suatu penyelesaian soal matematika tidak harus tunggal, (ii) guru menerima setiap jawaban siswa. Model tindakan guru untuk masing-masing prinsip tersebut dapat disajikan dalam bentuk uraian mengenai sintaks pembelajaran, sistem sosial, pola reaksi siswa, sistem pendukung serta dampak instruksional dan dampak pengiring.

Kata kunci: Tindakan-tindakan guru, Kurikulum 2004, Prinsip Reinvensi Terbimbing, Prinsip Kelas Kooperatif, Prinsip Masalah Kontekstual, Prinsip Masalah Terbuka, model.

ABSTRACT

Curriculum of Senior High School Mathematics 2004 is based on some principles, i.e. Guided Reinvention Principle, Cooperative Learning Principle, Contextual Problem Principle, Open Problem Principle.

Aim of this research are to know the teacher's actions which able to facilitate mathematics learning according to the principles above, and to arrange models for every action taken by teacher. The arrangement of the action models means to show explanation of the action systematically.

The research is a descriptively qualitative research. The characteristic of Data are qualitative, with related to classroom activities. Subject of the research is a mathematics teacher, in SMA Negeri I Depok, Sleman-Yogyakarta. The teacher taught topic of "Quadratic Equation and Function" in class XC. Process of collecting data was going on September 8th, 2005 until October 8th, 2005, during 9 times meeting in the class, with duration 90 minutes for each meeting. Data research was recorded by a handy-cam, and completed with syllabus arranged by the teacher. Data was analyzed according to the as follows : (i) transcription of video data record, (ii) interpretation of the teacher's action facilitating the learning process, and (iii) determination categories of the teacher's action.

Result of the research contains of description and the models of teacher's action facilitating mathematic learning according the principles of Curriculum 2004. The actions to facilitate the Guided Reinvention Principle comprises of: (i) motivating students in order to actively express their opinion, ideas, and thought, (ii) students actively construct their knowledge, and (iii) teacher's guiding to the students while learning process was going on. The actions to facilitate the Cooperative Learning Principle comprises of: (i) the teacher guides students to complete their answer between one and another, (ii) the teacher creates a communicative situation, (iii) the teacher creates a chance for making cooperation among students, (iv) the teacher makes a condition to place students in groups according to the tables and seats line. The actions to facilitate the Contextual Problem Principle comprises of: (i) the teacher accustom to use Contextual Problem principle, and (ii) the teacher arranges steps of learning process. The actions to facilitate the Open Problem Principle comprises of: (i) the teacher explains to students and convinces them that the result of mathematics problems is not absolutely a single result, and (ii) the teacher receive every students' answer. Models of the teacher's action for each principle can be shown into an explanation about syntax of learning, social system, student reaction pattern, support system, and application instructional and nurturant effects

Keyword : Teacher's Actions, Curriculum 2004, The actions to facilitate the Guided Reinvention Principle, Cooperative Learning Principle, Contextual Problem Principle, Open Problem Principle, Models.