

ABSTRAK

HAMBATAN-HAMBATAN YANG DIALAMI GURU SD KANISIUS DEMANGAN BARU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK DI KELAS 1 SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2005/2006

Matematika mempunyai peranan penting dalam ilmu pengetahuan. Peranan penting matematika dalam ilmu pengetahuan menuntut adanya pemahaman matematika dimana sekolah mempunyai andil yang sangat besar dalam proses pembelajaran di kelas. Namun sampai saat ini matematika menjadi kendala utama di sekolah-sekolah dimana siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika sehingga memahami materi matematika sehingga siswa tidak tertarik dan bahkan merasa takut pada matematika. Berdasarkan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hambatan-hambatan yang dialami guru matematika dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik, (2) hambatan-hambatan yang disadari guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik, (3) Usaha-usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan-hambatan selama pembelajaran matematika berlangsung dengan menggunakan pendekatan realistik.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, rekaman kaset, rekaman video. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan (observasi) dan lembar wawancara. Maka untuk mengetahui baik tidaknya instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data. Observasi dilakukan untuk mengetahui hambatan-hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik dan usaha-usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan tersebut. Sedangkan wawancara dilakukan untuk mengetahui hambatan-hambatan yang disadari guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik. Setelah semua data terkumpul, peneliti merumuskan aspek-aspek mengenai hambatan-hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik dan usaha-usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan tersebut. Kemudian dilakukan kategorisasi yaitu menyatukan data atau informasi yang dirasa sama atau hampir sama dimasukkan dalam satu kategori dan data yang berbeda dalam kategori yang berbeda.

Hambatan-hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik adalah: (1) hambatan dari siswa, (2) hambatan dalam penggunaan alat peraga, (3) hambatan dalam mengawasi siswa, (4) hambatan dalam membuat siswa berani mengutarakan pendapat, (5) hambatan dalam membimbing siswa secara individu maupun kelompok, (6) hambatan dalam membantu siswa yang mempunyai kemampuan lemah. (7) hambatan dalam penggunaan LKS, (8) hambatan dari kelas lain.

ABSTRACT

OBSTRUCTIONS EXPERIENCED BY TEACHERS OF KANISIUS DEMANGAN BARU ELEMENTARY SCHOOL IN THE TEACHING AND LEARNING OF MATHEMATICS USING REALISTIC APPROACH IN GRADE 1, IN THE FIRST SEMESTER OF THE ACADEMIC YEAR 2005/2006

Mathematics has an important role in science. The important role of mathematics in science demands the existence of mathematical understanding, in which the school has a big share in its inculcation in the classroom. However, so far many students have a lot of difficulties in understanding mathematics so that many of them are not interested in mathematics and even become afraid of mathematics. Based on these facts, the aim of the research was to find out:

- (1) Obstructions experienced by mathematics teachers in the teaching and learning of mathematics using realistic approach;
- (2) Obstructions of which teacher are aware, in the teaching and learning of mathematics using realistic approach;
- (3) Efforts tried by teachers in overcoming those obstructions in the teaching and learning of mathematics using realistic approach.

Methods of collecting data used in this research were observations, interviews, cassette records, and video records. Those data were written on the observation sheets and interview sheets. In order to obtain information on the quality of those instruments the research used a triangulation technique. Triangulation is a method for establishing the validity of the data. Observations were used to obtain information on the obstructions experienced by the teachers in teaching and learning of mathematics using realistic approach and the efforts tried by the teachers to overcome those obstructions. Interviews were used to find out the obstructions which the teachers were aware of, in the teaching and learning of mathematics using realistic approach. When all the data had been collected, the researcher formulated the aspects related to the obstructions experienced by the teachers and the teachers' efforts in overcoming those obstructions. After that, the researcher classified those obstructions into several categories.

Obstructions experienced by the teachers in the teaching and learning of mathematics using realistic approach were:

- (1) Obstructions from students,
- (2) Obstructions in using concrete teaching aids,
- (3) Obstructions in supervising students,
- (4) Obstructions in encouraging students to state their opinions,
- (5) Obstructions in guiding students individually and in groups,
- (6) Obstructions in helping students with weak abilities,
- (7) Obstructions in the use of student worksheets,
- (8) Obstructions from the other classrooms.