

ABSTRAK

**ROSALIA KURNIA WIDYANINGSIH. 2007. *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif-STAD dengan Setting Outdoor Mathematics terhadap Aktivitas, Minat, dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keaktifan, minat, dan keberhasilan siswa dalam belajar matematika pokok bahasan perbandingan trigonometri dengan metode pembelajaran kooperatif-STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dengan setting *outdoor mathematics*.

Penelitian ini termasuk penelitian Pra Eksperimental, di mana dalam penelitian ini tidak digunakan kelompok kontrol. Penelitian ini dilaksanakan selama bulan November-Desember 2006. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X<sub>A</sub> SMA Santo Mikael Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007 yang berjumlah 30 siswa.

Penelitian ini dilakukan dalam 6 pertemuan. Adapun tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini mengacu pada lima komponen utama dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu presentasi kelas, kerja tim, kuis, skor perbaikan individu, dan penghargaan kelompok. Dalam melaksanakan penelitian, peneliti mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif-STAD dengan setting *Outdoor Mathematics* dengan pokok bahasan perbandingan trigonometri. Instrumen-instrumen yang digunakan adalah (1) desain pembelajaran, (2) lembar observasi atau pengamatan aktivitas siswa, (3) angket atau kuisisioner minat, (4) lembar wawancara pendapat siswa, (5) tes prestasi yang berbentuk kuis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) tingkat keaktifan siswa tergolong tinggi. Peningkatan ini ditunjukkan dari jumlah siswa yang aktif pada pertemuan kedua adalah 93,33%, dan pada pertemuan keempat adalah 100%. Jika dilihat dari frekuensi siswa yang aktif, peningkatannya dapat dilihat dari frekuensi siswa yang aktif pada pertemuan kedua adalah 129 dan frekuensi siswa yang aktif pada pertemuan keempat adalah 169. (b) Sedangkan jika dilihat dari minat belajar siswa, minat siswanya ada pada kriteria **berminat**. Hal ini ditunjukkan dari hasil sebaran angket atau kuisisioner pada pembelajaran terakhir, jumlah siswa yang mempunyai kriteria "sangat berminat" adalah 11, jumlah siswa yang mempunyai kriteria "berminat" adalah 17, jumlah siswa yang mempunyai kriteria "cukup berminat" adalah 2. Bila dilihat dari prosentase jumlah siswa, tingkat keberminatan tersebut dapat dilihat dari prosentase jumlah siswa yang mempunyai kriteria "sangat berminat" adalah 36,67%, prosentase jumlah siswa yang mempunyai kriteria "berminat" adalah 56,67%, dan prosentase jumlah siswa yang mempunyai kriteria "cukup berminat" adalah 6,66%. (c) tingkat keberhasilan siswa tergolong cukup baik. Meskipun prestasi belajar siswa mengalami penurunan yaitu rata-rata kuis I adalah 73 dan kuis II adalah 60,96 tetapi hasil dari penghargaan mengalami peningkatan.

**ABSTRACT**

**ROSALIA KURNIA WIDYANINGSIH. 2007. The Influence of Cooperative-STAD Learning Method using Outdoor Mathematics Setting on the Activity, Interest, and Achievement of Students in the Mathematics Teaching and Learning on the Topic of Trigonometric Ratios. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This research aims to know the level of activeness, interest, and achievement of students in the mathematics teaching and learning on the topic of trigonometric ratios using cooperative-STAD learning method conducted in Outdoor Mathematics Setting.

This research was pre-experimental research, which did not use a control group. This research was held in November-December 2006. The subjects of this research were the tenth grade ( $X_A$ ) of Santo Mikael Senior High School Students that consist of 30 students in Academic Year 2006/2007.

This research was held in 6 meetings. The teaching and learning activities were based on the five main components of the cooperative learning model (STAD type), i.e. class presentation, team work, quiz, individual improvement scores, and group rewards. In the running of the study, the researcher taught the students using cooperative-STAD learning method using Outdoor Mathematics Setting on the topic of trigonometric ratios. The instruments used in this study were (1) learning design, (2) observation sheet on students' activeness, (3) students' interest questionnaire, (4) interview based on students' interest sheet, (5) achievement test.

The result of this research showed that (a) the level of students' activeness was high. This can be seen from the number of students where the activeness at the second meeting was 93.33 % and at the fourth meeting was 100 %. If we look at the frequency of students' activities, the increase can be seen from the students who were active at the second meeting, which was 129, and at the fourth meeting was 169. (b) If we look at the students' interest, the interest was in **"interesting"** criteria. This case can be seen from the result of the questionnaires in the last meeting; students who satisfied the "too interesting" criteria was 11, students who satisfied the "interesting" criteria was 17, and students who satisfied the "interesting enough" criteria was 2. If we look at the percent age of students, the level of interest can be seen from the percent age of students who satisfied "too interesting" criteria, which was 36.67%, the percent age of students who satisfied "interesting" criteria was 56.67%, and the percent age of students who satisfied "interesting enough" criteria was 6.66%. (c) The level of achievement was "good enough". Although the achievement of students decreased (the average of quiz I was 73 and quiz II was 60.96), but the result of the rewards increased.