

ABSTRAK

Anastasia Yusnita, 2007. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Di Kelas Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Mengoptimalkan Interaksi Teman Sebaya : Penelitian Tindakan Kelas Di SMP Stella Duce II Yogyakarta Pada Sub Pokok Bahasan Faktorisasi Bentuk Aljabar Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika di kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw II dapat mengoptimalkan interaksi teman sebaya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah siswa-siswi SMP Stella Duce II Yogyakarta, kelas VIII C, VIII D dan VIII E pada semester II tahun ajaran 2006/2007. Pengumpulan data dengan pengamatan, video dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe jigsaw II dapat mengoptimalkan interaksi teman sebaya. Kesimpulan itu didasarkan pada adanya peningkatan aktifitas yang tergolong interaksi teman sebaya pada tiap siklusnya setelah dilakukan perbaikan mengenai pengelolaan kelas. Dari siklus 1 sampai 3 jumlah siswa yang menggandakan bantuan guru dalam menyelesaikan Kartu Kerja (KK) berkurang, hal itu berdampak positif terhadap jalannya proses interaksi teman sebaya. Dengan berkurangnya siswa yang bertanya pada guru berarti siswa lebih memilih bekerjasama dengan teman sebaya daripada dengan guru. Siswa lebih memilih bertanya dengan temannya karena merasa lebih nyaman, tidak malu, tidak takut, dan bisa sambil bercanda. Siswa lebih terbuka dan berani mengemukakan ide pada teman sebaya dalam kelompok kecil daripada dengan guru dan teman satu kelas. Tanpa malu-malu siswa berani membantu teman yang meminta bantuan dalam mengerjakan soal maupun memahami materi, siswa tidak merasa takut ataupun malu bantuan yang diberikan ternyata kurang tepat karena akan dilengkapi teman mereka sendiri dalam kelompok kecil. Setiap siswa merasa bertanggung jawab terhadap KK masing-masing, tanggung jawab siswa nampak dalam keseriusan mereka dalam mendalami KK dengan berinteraksi dengan teman sebaya.

Hal yang perlu diperhatikan guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw II adalah pembagian waktu agar seluruh kegiatan dapat terlaksana dengan proporsi waktu yang tepat artinya tidak kurang dan tidak lebih, lokasi yang digunakan nyaman sehingga tidak menghambat proses pembelajaran, bantuan yang diberikan guru jangan terlalu sering agar interaksi siswa dapat berjalan dengan baik karena apabila guru banyak memberi bantuan maka siswa cenderung menjadi malas berinteraksi dengan teman sebaya.

ABSTRACT

Anastasia Yusnita, 2007. The Improvement of Teacher Ability in Managing Mathematics Learning in Classroom Through Jigsaw II as The Cooperative Learning Model to Optimize the Peer's Interaction : Classroom Action Research in Stella Duce II Junior High School of Yogyakarta on Sub Topic Factorization Algebraic Form. Mathematics Teaching Program, Majoring in Mathematics and Science Teaching, Education and Teaching Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta

The purpose of this research is to know whether the improvement of teacher ability in managing mathematics learning in classroom through Jigsaw II as the cooperative learning model can optimize the peer's interaction or not. This research used the classroom action research type. The subject of this research is the eighth grade(VIII C, VIII D, VIII E) of Stella Duce II Junior High School students of semester II academic year 2006/2007. The data were collecting by the observation, video camera, and interview.

The result of this research indicated that by improving teacher's ability in managing mathematics learning through Jigsaw II as cooperative learning model able to optimize peer's interaction. That conclusion was based on the existence of the improvement activity that was classified into peer's interaction to each cycles after the repairment of class management has already happened. From first to third cycles the number of students who rely on teacher's aid in finishing the work card is decline, that case has a good impact to the process of peer's interaction. By the decreasing of students who ask questions to teacher it means that students prefer to choose work together with the peer more than teacher. Students prefer asking questions to their friends because they feel more comfortable, confident, fearless, and more relax. Students more expressive in give idea to the peer in small group rather than to the teacher and friends in the classroom. The students dared to help friend who ask the help about the materials and in understanding materials, the students feel unafraid or bashful although their aid who was gift it turned out not exactly because will be completed by their friend in small group. Every student feel responsible for each work card. Students responsibility evident in their seriousness in deep understanding of work card with interact to peer.

The important thing for the teacher in using Jigsaw II as cooperative learning model is in dividing time so the whole activities in cooperative learning can be happened in exactly proportion, the situation that is used in cooperative learning must be comfortable so not disturbed the learning process, the teacher's contribution must be rarely so that students interaction persisted well, because if the teacher often help the students, they will tend to be lazy to interact with their peer.