

ABSTRAK

Sri Mulyani, 2007. "Perbandingan Interaksi Belajar Mengajar Pada Pembelajaran Matematika di Kelas XI SMA yang Dikelola Dua Orang Guru". Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengungkapkan perbandingan interaksi belajar mengajar dalam pembelajaran matematika yang dikelola dua orang guru matematika pada kelas yang sama. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA₂ dan dua orang guru matematika di SMA Negeri 2 Kota Magelang. Data berupa rekaman video berisi serangkaian kegiatan pembelajaran yang meliputi tujuh pertemuan. Data-data yang dihasilkan dalam penelitian ini kemudian dianalisis melalui proses analisis data yaitu (i) transkripsi, (ii) penentuan topik-topik data, (iii) penentuan kategori-kategori data, dan (iv) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah perbandingan interaksi belajar mengajar pada pembelajaran matematika di kelas XI IPA₂, dalam hal ini berupa persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah pada pembelajaran guru A dan guru B kebanyakan terjadi interaksi guru dengan siswa. Sementara interaksi siswa dengan siswa tidak begitu terlihat karena dalam setiap pembelajaran kedua guru menggunakan metode ceramah yang membuat pembelajaran lebih didominasi oleh guru sehingga dalam pembelajaran siswa cenderung pasif karena siswa lebih banyak diam. Hal ini terlihat pada saat guru bertanya pada siswa dan siswa lebih banyak diam daripada menjawab pertanyaan guru atau sedikitnya siswa yang bertanya pada guru pada setiap pembelajaran. Karena pembelajaran lebih didominasi oleh guru maka interaksi siswa dengan siswa pada setiap pembelajaran hanya terlihat pada saat guru memberikan latihan soal saja seperti pada saat siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal maka siswa akan membahas bersama-sama dengan bertanya pada teman sebangku maupun lain bangku. Meskipun interaksi tersebut terjadi pada kedua pembelajaran tapi jika jawaban/penyelesaian soal yang ditulis siswa di papan tulis kurang tepat maka siswa lain akan mengoreksi jawaban tersebut. Dan hal itu terjadi hanya pada pembelajaran guru B. Perbedaan lainnya adalah pada pembelajaran guru B, guru lebih memberi kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapatnya dengan menuliskan jawaban soal di papan tulis. Sementara pada pembelajaran guru A hal itu tidak terlihat. Selain itu juga terlihat pada saat guru B menegur siswa karena siswa masuk kelas terlambat dan ramai sendiri. Pada pembelajaran guru A hal ini tidak tampak karena guru A lebih banyak tidak memperhatikan setiap kegiatan siswa, guru lebih banyak duduk daripada memantau setiap kegiatan siswa terutama pada saat siswa mengerjakan latihan soal. Meskipun pada pembelajaran guru A interaksi siswa dengan guru hanya tampak pada saat siswa bertanya namun pada pembelajaran guru B interaksi juga terlihat pada saat siswa memberi salam ketika masuk kelas, meminta bantuan guru dalam mengerjakan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

soal karena mengalami kesulitan, dan mengoreksi jawaban soal yang ditulis guru di papan tulis karena jawaban guru kurang tepat.

Kata kunci: *interaksi belajar mengajar, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa*



ABSTRACT

Sri Mulyani, 2007. "The Comparasion of Teaching-Learning Interaction in the Mathematics Teaching of Grade XI of Senior High School that Taught by Two Teachers". Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research is a descriptive qualitative research which aims to uncover the teaching and learning interaction in mathematics that is taught by two teachers in the same class. The subjects for the research were students of grade XI IPA₂ and two mathematics teachers in SMA Negeri 2 Magelang. Data were obtained in the form of video records containing the learning activities in seven meetings. Data yielded in this research were then analyzed using a process of the data analysis that consisted of (i) transcription, (ii) determination of topics of data, (iii) determination of category of data, and (iv) conclusion.

The results of this research is an interaction between the teaching of the two teachers, containing similarities and differences. The similarities is that the interaction in the teaching of teacher A and teacher B is mostly the interaction between the teacher and the students. Meanwhile the interaction among students cannot be seen because each of the two teachers uses the lecture method so that the lesson was predominated by the teacher so that the students tend to study passively and the students keep quiet for a long time. This matter was seen at the time when teacher asked the students and the students kept quiet even more. Because the lesson was more predominated by the teacher therefore the students interaction among each other can only be seen at the time when the teacher gives practice like at the time when the students find difficulties in solving problems, therefore the students worked together by asking to a friend of one desk and also at other desks. That happened only at the teaching of teacher B. The other difference at the teaching of teacher B, the teacher gives more opportunity the students to express their opinions by writing the problem answer in the blackboard. Where as in the teaching of teacher A this matter was not seen, as the teacher A did not pay attention much to the activities of the students. He used more time for sitting in the class, rather than monitoring situation activities.

Key word : teaching-learning interaction, teacher interaction with the students, students interaction with the teacher, students interaction with the students.