

ABSTRAK

Lilis Fitriyani. 031414039. Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Karakteristik Kepribadian Guru Matematika, Persepsi Siswa Terhadap Matematika, dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Depok. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, 2008.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika dan persepsi siswa terhadap matematika, ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika, dan ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa terhadap matematika dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika.

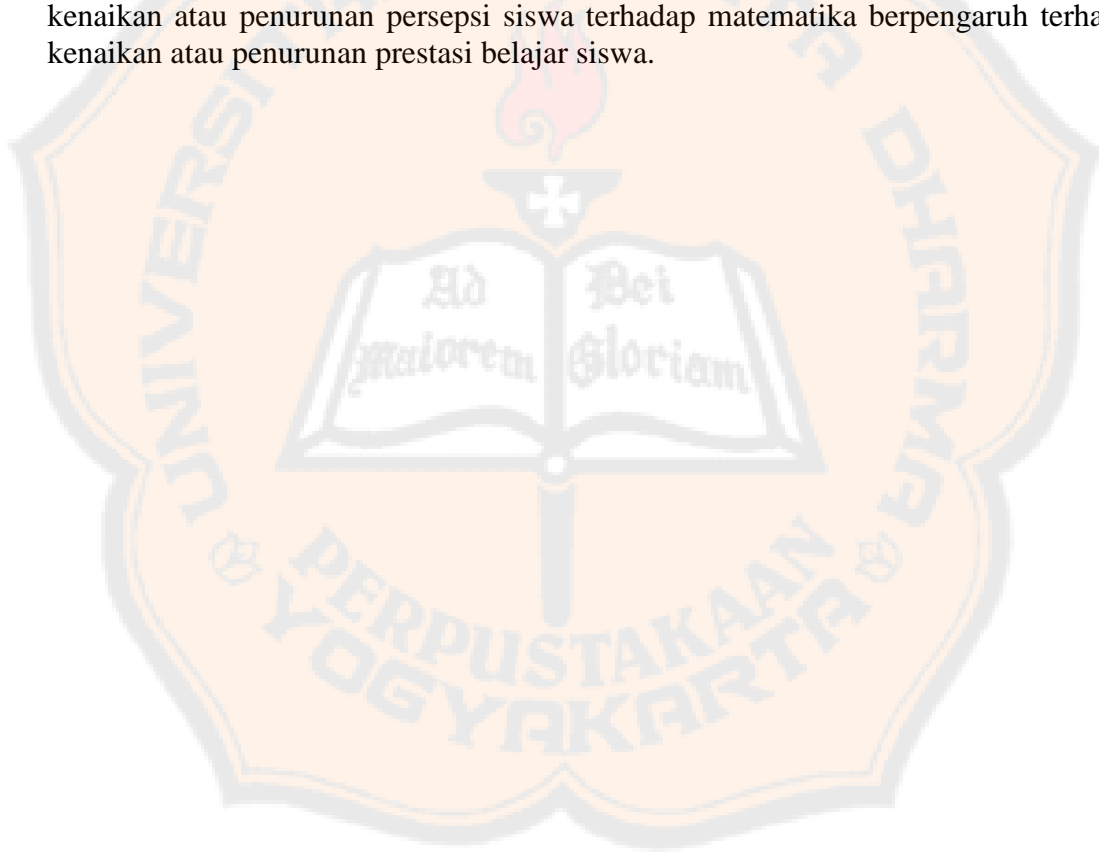
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Depok yang berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Angket yang digunakan adalah angket persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika yang terdiri dari 27 butir pertanyaan, dan angket persepsi siswa terhadap matematika yang terdiri dari 20 butir pertanyaan. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara digunakan untuk mengecek keabsahan data yang diperoleh dari angket, sedangkan dari metode dokumentasi diperoleh data nilai ulangan harian siswa yang mewakili prestasi belajar.

Metode analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi Product-moment Pearson, uji linearitas regresi, uji keberartian regresi, uji normalitas, dan teknik triangulasi untuk mengecek keabsahan data. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: 1) terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru dan persepsi siswa terhadap matematika, 2) terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika, dan 3) terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap matematika dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika dan persepsi siswa terhadap matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,345 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 52,106 + 0,263X$, dari persamaan tersebut diketahui bahwa untuk setiap satuan penambahan skor persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika maka rata-rata penambahan skor persepsi siswa terhadap matematika adalah 0,263. Sehingga kenaikan atau penurunan persepsi siswa

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

terhadap karakteristik kepribadian guru matematika berpengaruh terhadap kenaikan atau penurunan persepsi siswa terhadap matematika. Terdapat hubungan yang positif namun tidak signifikan antara persepsi siswa terhadap karakteristik kepribadian guru matematika dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Koefisien korelasi yang diperoleh terlalu kecil sehingga tidak signifikan. Hal ini terjadi kemungkinan disebabkan karena adanya sebagian data dalam penelitian ini yang tidak valid. Selain itu penelitian ini memiliki beberapa kekurangan sehingga mempengaruhi kualitas datanya. Dan terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap matematika dan prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,335 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 1,308 + 0,047X$, dari persamaan tersebut diketahui bahwa untuk setiap satuan penambahan skor persepsi siswa terhadap matematika maka rata-rata penambahan prestasi belajar siswa adalah 0,047. Sehingga kenaikan atau penurunan persepsi siswa terhadap matematika berpengaruh terhadap kenaikan atau penurunan prestasi belajar siswa.



ABSTRACT

Lilis Fitriyani. 031414039. The Correlation among Students' Perception toward Mathematics Teacher's Personality Characteristics, Students' Perception Toward Mathematics, and Students' Mathematics Learning Achievement of the Second Grade Students of SMP Negeri 2 Depok. Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training, and Education, Sanata Dharma University, 2008.

The aim of this research is to reveal there are or there are not relation among the students' perception toward mathematics teacher's personality characteristic and students' perception toward mathematics, there are or there are not relation among the students' perception toward mathematics teacher's personality characteristic and students' mathematics learning achievement, and there are or there are not relation among the students' perception toward mathematics and students' mathematics learning achievement.

The subject of this research was the students of SMP Negeri 2 Depok in class VIIIIC, consist of 40 students. Data collecting is conducted by questioners, interview, and documentation. The questioners was the questioners of students' perception toward mathematics teacher personality characteristic and the questioners of students' perception toward mathematics. The information was obtained from interview used to check authenticity of obtained data of questioner, while from documentation method was obtained daily examination data as students' mathematics learning achievement.

Data analysis method utilized was correlation formula of Product-Moment Pearson, regression analysis, test of normality, and triangulate technique to check authenticity of data. The hypothesis which raised in this research was: 1) there are relation among the students' perception toward mathematics teacher's personality characteristics and students' perception toward mathematics, 2) there are relation among the students' perception toward mathematics teacher's personality characteristics and students' mathematics learning achievement, and 3) there are relation among the students' perception toward mathematics and students' mathematics learning achievement.

The result of this research shows that there are significant relation among students' perception toward mathematics teacher's personality characteristics and students' perception toward mathematics with correlation coefficient 0,345 with equation of regression $\hat{Y} = 52,106 + 0,263X$, from the equation known that every set of addition of score students' perception toward mathematics teacher's personality characteristic cause addition of score students' perception toward mathematics was 0,263. There are insignificant relation among students' perception toward mathematics teacher's personality characteristic and students' mathematics learning achievement. This relation became insignificant because the correlation coefficient is

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

undersize. This matter happened maybe because some of data in this research is not valid, besides this research have some weakness so that influence the quality of this data. And the last, there are significant relation among Students' Perception Toward Mathematics and students' Mathematics learning Achievement with correlation coefficient 0,335 with equation of regression $\hat{Y} = 1,308 + 0,047X$, from the equation known that every set of addition of score students' perception toward mathematics cause addition of score students' mathematics learning achievement was 0,047.

