

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Atik Maharani (031414040). 2008. *Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Konsep Bilangan π Menggunakan Metode Team Accelerated Investigation*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan siswa dalam pembelajaran konsep bilangan π yang dialami siswa kelas VIII semester 2. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif-deskriptif, di mana data dikumpulkan bersifat kualitatif tentang kegiatan siswa dalam pembelajaran konsep bilangan π . Subjek dalam penelitian ini adalah empat orang siswa kelas VIII semester 2, yang terdiri dari 2 orang siswa putra dan 2 orang siswa putri yang dipilih berdasarkan hasil pengamatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas sebelum penelitian dilaksanakan. Proses pengumpulan data dilaksanakan pada tanggal 4 Mei 2007 pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Yogyakarta. Pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan cara merekam kegiatan siswa ketika pembelajaran Matematika berlangsung dengan metode Team Accelerated Investigation menggunakan *handycam*, *tape recorder*, dan penulis menjadi *observer* ketika penelitian berlangsung agar data yang terkumpul menjadi lengkap. Analisis data dilakukan dengan melakukan prosedur: (1) transkripsi data rekaman video dan *taperecoder*, (2) menentukan topik-topik data, dan (3) menentukan kategori-kategori data.

Hasil penelitian berupa deskripsi mengenai kegiatan siswa dalam pembelajaran konsep bilangan π menggunakan metode *Team Accelerated Investigation*. Metode *Team Accelerated Investigation* dilaksanakan dalam 4 tahap, yaitu (1) pembentukan kelompok, (2) kerja kelompok, (3) presentasi kelompok, dan (4) penarikan kesimpulan. Dalam pembentukan kelompok, siswa menempatkan diri sesuai dengan kelompoknya. Ketika kerja kelompok yang dilakukan siswa, yaitu mengukur keliling dan diameter benda yang berbentuk lingkaran, menghitung perbandingan antara keliling dan diameternya, dan membuat kesimpulan. Ketika membuat kesimpulan, siswa berdiskusi dengan anggota lain dalam kelompoknya. Kesimpulannya adalah (i) setiap benda yang berbentuk lingkaran jika keliling dibagi diameter akan menghasilkan pendekatan dari nilai π dan (ii) π bukan merupakan nilai mutlak, π hanyalah pendekatan untuk memudahkan dalam menghitung luas dan keliling lingkaran. Dalam presentasi kelompok, kelompok mempresentasikan hasil yang telah diperoleh. Dalam penarikan kesimpulan, guru menarik kesimpulan tentang bilangan π .

Kata kunci yang berkaitan dengan skripsi : kegiatan siswa dalam pembelajaran, bilangan π , dan metode Team Accelerated Investigation.

ABSTRACT

Atik Maharani (031414040). 2008. *The Students Activity in Studying π Number Concept Used Team Accelerated Investigation Methode*. S1 Thesis. Mathematics Education Study Program, Departement of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers' Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The research is aimed to describe the students activity in studying π number concept for student class VIII on semester 2. The methode uses in the research is qualitative-descriptive methode, in which the collected data is qualitative data about the the students activity in studying π number concept. The subjects of this research are four students of class VIII on semester 2, consisting of two male students and two female students, who were selected based on supervision result in the class studying. The process collecting data was conducted on May 4, 2007 of SMP N 5 Yogyakarta on class VIII. The compiling data in this research is conducted by recording to the students activity in Mathematics studying by Team Accelerated Investigation methode uses handycam and tape recorder and the writer is comprehensive when the research go on in order to have been collected become complete. Analizing data is conducted by following procedurs: (1) transcription of video record and tape recorder, (2) deciding activity topics, and (3) deciding data categories.

The result of this reseacrh is a description concerning the students activity in studying π number concept by Team Accelerated Investigation Methode. The Team Accelerated Investigation Methode is conducted on 4 steps namely (1) making group, (2) working group, (3) presenting group, and (4) making conclusion. In making group, the students takes position according to his group. When working group, the students conducts some activity such as measuring the circumstance and diameter of a circle object, measuring of rasio for circumstance and diameter of the object, and making conclusion. When making conclusion, the students discuss with other students of his group. The conclusion is (i) each object have the form of circle if circumstance devided by diameter will approach the value of π and (ii) π not form absolute value, π only approach for ease in accounting the area and circumstance of circle. In presenting group, group presentation result from discuss. In draw a conclusion, the teacher draw a conclusion about π number.

The keywords that are related to this research : the students activity in studying process, π number, and Team Accelerated investigation methode.