

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENGGUNAAN MASALAH KONTEKSTUAL OLEH GURU UNTUK MEMBANTU SISWA MEMBANGUN KONSEP PEMBAGIAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK

Theresia Prisana Purbani
Universitas Sanata Dharma
2011

Pembelajaran matematika sejatinya merupakan serangkaian proses yang harus dilalui siswa agar dapat menyusun pemahamannya sendiri tentang suatu konsep dalam matematika. Pembelajaran matematika tidak bisa berlangsung tanpa aktivitas nyata dari para siswa sebagai orang yang belajar. Guru sebagai orang yang lebih dewasa dari segi pengetahuan hendaknya membantu siswa dalam menyusun pengetahuan mereka tentang suatu konsep. Dewasa ini, guru lebih dituntut sebagai orang yang mendampingi, membantu siswa dalam belajar, bukan lagi sebagai orang yang memberi tahu tentang suatu konsep. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam membantu siswa membangun konsep pembagian dengan menggunakan masalah kontekstual yang menggunakan pendekatan realistik di kelas 2 SD BOPKRI 3 Demangan, Yogyakarta, serta peran nyata guru sebagai fasilitator.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengungkapkan fenomena dalam keadaan yang seadanya. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan upaya yang dilakukan guru dalam membantu siswa membangun konsep selama proses pembelajaran berlangsung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

rekaman video yang diambil saat proses pembelajaran berlangsung seperti biasa tanpa dibuat-buat. Keabsahan data diperiksa dengan teknik triangulasi. Peneliti menggunakan teknik triangulasi dengan sumber yang berarti membandingkan data hasil pengamatan pada saat proses pembelajaran terjadi dengan data hasil wawancara dan data dari pengamat lain.

Hasil penelitian berupa deskripsi mengenai upaya yang dilakukan guru dalam membantu siswa membangun konsep pembagian dengan menggunakan masalah kontekstual serta peran guru dalam membantu siswa membangun konsep pembagian. Upaya tersebut yaitu : (1) guru ingin mengetahui apakah siswa memahami masalah; (2) guru membantu siswa memahami masalah; (3) guru mendorong siswa untuk berani menjelaskan strategi yang digunakan; (4) guru menggali apa yang telah dilakukan siswa untuk menyelesaikan masalah; (5) guru mendorong siswa menggunakan strategi yang berbeda; (6) guru mendorong siswa untuk berani menyajikan ide atau strategi ke dalam simbol lain (menuju notasi matematis); (7) guru menciptakan persoalan yang lebih menantang untuk diselesaikan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

THE USE OF CONTEXTUAL PROBLEMS BY THE TEACHER TO HELP STUDENTS IN CONSTRUCTING THE CONCEPT OF DIVISION IN THE TEACHING AND LEARNING OF MATHEMATICS USING REALISTIC APPROACH

Theresia Prisana Purbani
Sanata Dharma University
2011

The teaching and learning of mathematics truly is a set of processes that must be passed by the students to develop their own understanding of a concept in mathematics. Learning mathematics can not occur without real activity from the students as learners. Teachers as being more mature in terms of knowledge should assist students in preparing their knowledge of the concept. Today, teachers are more demanded as people who assist, assist students in learning, no longer the person who told about a mathematics concept. This study aimed to describe the efforts of teachers in helping students constructing the concept of division using contextual problems using realistic approach on the second grade SD BOPKRI Demangan 3 Yogyakarta, and the real role of teacher as facilitator.

The method used in this study was a descriptive qualitative method that aims to reveal the phenomenon in the real situation. The data collected is qualitative, relating to the efforts of teachers in helping students construct a concept during the teaching and learning process takes place. Data were collected through observation, interviews, and video records taken during the process as usual without artificial. The validity of the data is checked by triangulation techniques. Researchers using triangulation techniques with the source, which means comparing the data observed

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

during the learning process occurs with the data of the interview and the data from another observer.

The results in the form of a description of the efforts of teachers in helping students construct the concept of division using contextual problems and the role of teachers in helping students construct the concept of division. These efforts are: (1) teacher want to know whether students understand the problem, (2) teacher help students understand the problem, (3) The teacher encourages students to dare to explain the strategy used, (4) teacher explore what has been done the students to solve problems , (5) teacher encourage students to use different strategies, (6) The teacher encourages students to dare to present the ideas or strategies into another symbol (to the mathematical notation), (7) The teacher creates a more challenging problems to be resolved.