

ABSTRAK

Albertus Saronto, 2010. *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Menumbuhkan Keaktifan, Minat, dan Prestasi Belajar Siswa Yang Memadai Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIIIB SMP Aloysius Turi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.*

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran yang secara konsisten dapat dilaksanakan dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) agar dapat menumbuhkan keaktifan, minat, dan prestasi belajar siswa yang memadai, (2) untuk mengetahui sejauh mana tumbuhnya keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL), (3) untuk mengetahui seberapa besar minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL), (4) untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa dan pertumbuhannya dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL).

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIB SMP Aloysius Turi dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 tahun pelajaran 2008/2009 dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Penelitian ini berlangsung selama 3 minggu yang terdiri 2 siklus. Dalam penelitian ini dilakukan refleksi di akhir siklus 1 guna mengetahui kekurangan yang terjadi pada siklus 1 agar selanjutnya pada siklus 2 kekurangan itu tidak muncul lagi sehingga dapat diperoleh langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dan secara konsisten dapat dilaksanakan dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) untuk menumbuhkan keaktifan, minat, dan prestasi belajar siswa yang memadai. Data keaktifan siswa diperoleh melalui pengamatan dengan lembar observasi keaktifan siswa. Pengambilan data minat belajar siswa melalui angket dan wawancara siswa. Data prestasi belajar siswa diperoleh melalui hasil tes prestasi belajar siswa di siklus 1 dan hasil tes prestasi belajar siswa di siklus 2. Pengamatan selama proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti, guru bidang studi, dan 5 orang observer yang membantu penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Langkah-langkah pembelajaran yang secara konsisten dapat dilaksanakan dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah untuk menumbuhkan keaktifan, minat, dan prestasi belajar siswa yang memadai adalah dengan menyajikan masalah/problem dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada para siswa sebagai titik awal pembelajaran, membagi siswa dalam kelompok kerja, monitoring dan evaluasi kerja masing-masing kelompok, memberi kesempatan bagi siswa dalam mengumpulkan informasi, membimbing dan mengarahkan terjadinya diskusi, kesempatan bagi para siswa menyampaikan hasil pekerjaan/ pemikirannya di depan kelas, diskusi kelas, pengambilan kesimpulan dari hasil diskusi. (2) Keaktifan siswa mengalami pertumbuhan yang cukup baik meskipun secara bertahap. Keaktifan siswa yang

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

mengalami pertumbuhan antara lain siswa aktif bekerja dalam kelompok, siswa berani menyampaikan ide di depan kelas, siswa juga aktif bertanya baik pada teman maupun kepada guru (peneliti), selain bertanya siswa juga berani menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan dan menyampaikan ide. (3) Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah adalah tinggi. (4) Prestasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah mengalami pertumbuhan dengan hasil prestasi belajar yang memadai, baik untuk soal-soal rutin maupun untuk soal-soal non rutin.



ABSTRACT

Albertus Saronto, 2010. *The Use of Problem-Based Learning Model As An Attempt of Growing the Student's Adequate Learning Activeness, Interest, and Achievement in Mathematics Learning of Grade VIII B of SMP Aloysius Turi. Mathematic Education Program, Majoring in Mathematics and Science Education, Teaching Science and Education Faculty, University of Sanata Dharma Yogyakarta.*

This research aims (1) to find out that the learning procedure consistently implemented in the mathematics learning using problem-based learning (PBL) model can grow students' adequate learning activeness, interest and achievement, (2) to find out the extent to which the student's learning activeness grow in the mathematics learning using problem-based learning (PBL) model; (3) to find out the extent to which the student's learning interest grow in the mathematics learning using problem-based learning (PBL) model; (4) to find out the extent to which the student's learning achievement outcome and its growth in the mathematics learning using problem-based learning (PBL) model.

The subject of research was the VIIIB graders of SMP Aloysius Turi as many as 20 students. This study was taken place in the first semester of 2008/2008 school year with Two Variable Linear Equation System material. The study belongs to a collaborative classroom action research. This research lasted for 3 weeks consisting of 2 cycles. In the research the reflection was done in the end of cycle 1 to identify the shortfall in the cycle 1 so that the shortfall would not occur anymore in the cycle 2, thereby the appropriate and consistent learning procedure was obtained that could be used in the mathematics learning using problem-based learning (PBL) model to grow the students' adequate learning activeness, interest and achievement. Data on students' activeness was obtained by observing the students' activeness observation sheet. The data on students' learning interest was collected through students' questionnaire and interview. The data on students' learning achievement was obtained from the result of student learning achievement test in the cycle 1 and cycle 2. The observation during learning process was done by the research, subject teacher, and 5 observers helping the research.

The result of research shows that (1) The learning procedure that can be implemented consistently in the mathematics learning using problem-based learning (PBL) model to grow students' adequate learning activeness, interest and achievement is by presenting the learning problem in the student work sheet (LKS) to the student as the starting point of learning, by dividing the students into work groups, by monitoring the opportunity the students have to collect information, by guiding and directing the discussion, the opportunity the students have to present their work/thinking result in front of the class, class discussion, and conclusion drawing from the result of discussion. (2) The students' activeness grow well although gradually. The students' activeness growing include: the students actively work in group, the students courageously present their idea in front the class, the students actively ask question both to their friends and teacher (researcher), in addition to asking question, the students also courageously answer question and give

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

respond and present idea. (3) The students' learning interest in the mathematics learning using problem based learning model is high. (4) the students' learning achievement in attending the mathematics learning using problem based learning model grows with adequate learning achievement outcome, both for routine and non-routine items (problems).

