

ABSTRAK

Harjanti, Katharina Tri. (2007). *Disain Pembelajaran Fisika yang Konstruktivistik yang Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Atas Kelas X Semester 2*. Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta (2007).

Skripsi ini merupakan disain pembelajaran yang bersifat konstruktivis bagi siswa. Disain pembelajaran ini dibuat untuk mendukung pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, yaitu pembelajaran yang konstruktivistik yang mengarahkan siswa untuk membentuk pengetahuannya sendiri. Dalam hal ini guru tidak dapat memindahkan pengetahuannya kepada siswa sehingga belajar merupakan proses aktif membentuk pengetahuan dan mengajar adalah membantu agar proses pembentukan tersebut dapat berjalan dengan lancar.

Disain ini terdiri dari: 1) Rencana pembelajaran satu semester termasuk distribusi waktu dan evaluasi, 2) Silabus dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Disain ini diarahkan untuk membuat siswa semakin aktif terlibat dalam proses pembentukan pengetahuan khususnya memahami uraian, menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, mencatat data, menganalisis data, menyimpulkan hasil percobaan, mengerjakan soal latihan, dan mencari informasi.

Sebagian kecil disain ini sudah di *Try Out* kan, yaitu Hukum Snellius tentang pemantulan, dan Konsep Pembiasan. Hasil *Try Out* menunjukkan bahwa penggunaan LKS dapat mengaktifkan siswa untuk menemukan sendiri konsep yang sedang dipelajari yaitu dengan mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS. Tidak semua tugas dan pertanyaan dalam LKS pada waktu *Try Out* dapat dikerjakan langsung oleh siswa sehingga guru perlu menyiapkan beberapa pertanyaan arahan kepada siswa untuk membantu agar sampai pada jawaban yang diharapkan. Oleh karena itu, untuk kegiatan lain perlu diantisipasi kemungkinan adanya pertanyaan atau tugas yang menurut perkiraan guru tidak dapat dijawab langsung, dan guru menyiapkan alternatif pertanyaan atau tugas-tugas untuk mengarahkan siswa.

ABSTRACT

Harjanti, Katharina Tri. (2007). *Physics Constructivist Learning Encouraging The Implementation of Competency Based Curriculum for Grade X Semester 2 Senior High School*. Physics Education Study Program. Department of Science and Mathematics Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University, Yogyakarta (2007).

This study is a constructivist learning design for students. It is made to encourage the implementation of Competency Based Curriculum, i.e. the constructivist learning which directs students to create their own knowledge. For this reason, teachers must not transfer their knowledge to their students so that learning will be an active process to create their knowledge and teaching is to help the process done well.

This design consists of: 1) Lesson plan for one semester including time allocation and evaluation, 2) Syllabus and Students worksheet. This is meant to make students more active in the process of creating their knowledge especially understanding the essay, answering questions, experimenting, inputting data, analyzing data, concluding the experiment result, doing the exercise, and finding information.

A few parts of this design was tried out, i.e. Snellius Law about reflection, and refraction concept. The result of Try Out shows that the usage of Students Worksheet can activate the students to find their own learning concept, i.e. doing the tasks and answering questions in students' worksheet. In the Try Out, not all of the tasks and questions in students' worksheet could be done directly by the students so that the teacher needs to prepare some guiding questions for students to help them achieve the expected answer. Therefore, for the activities which the teacher predicts cannot be solved directly by the students, the teacher must prepare alternative questions and tasks to direct the students.