

INTISARI

Kalista, Herlina. "Desain Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas Kelas XI Semester 1 yang Memfasilitasi Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi". Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta (2006).

Skripsi berupa sebuah desain pembelajaran yang mendukung pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator. Desain ini terdiri dari: 1) Rencana pembelajaran satu semester termasuk distribusi waktu dan evaluasi, 2) Silabus dan lembar kerja siswa (LKS). Desain ini diarahkan untuk membuat siswa semakin aktif terlibat dalam proses pembentukan pengetahuan khususnya dalam menjawab pertanyaan, membaca uraian, melakukan percobaan, mencatat data, menganalisis data, menyimpulkan hasil percobaan, mengerjakan soal latihan, membuat model alat dan membuat artikel.

Sebagian kecil hasil desain ini sudah di-*try out*-kan, yaitu materi pokok kinematika, sub pokok bahasan posisi partikel pada 1 dimensi dan posisi partikel pada 2 dimensi. Hasil *try out* menunjukkan bahwa penggunaan LKS dapat mengaktifkan siswa untuk menjawab pertanyaan, membaca uraian, mengerjakan soal, melakukan demonstrasi, mengajukan pertanyaan, diskusi, membuat kesimpulan. Dari *try out* juga ditunjukkan bahwa tidak semua pertanyaan dapat dijawab langsung oleh siswa sehingga guru perlu menyiapkan beberapa pertanyaan arahan untuk membantu siswa sampai pada jawaban yang diharapkan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Kalista, Herlina. "A Competency-Based physics learning design for First Semester of The Second Year of Senior High school". A Sarjana Thesis of Physics Education Study Program, Mathematics and Physics Education Departement, The Faculty of Teacher Training, Sanata Dharma University, Yogyakarta (2006).

This thesis is a competency-based learning design, a student centered learning in which the teacher is the facilitator. This design covered: 1) lesson plan for one semester including the time allotment and the evaluation, and 2) syllabus and students work sheet. This design was directed to make the students active in learning process, especially in answering question, reading texts, doing experiments, recording and analyzing data, drawing conclusion, doing exercises, making new tools, and writing an article.

Some parts of this design had already been tried out. They were kinematics on particle positions on one dimension and two dimension. From the try out it was concluded that the student work sheet could make the students active in answering question, reading texts, doing exercises, doing experiment, asking question, discussing, and drawing conclusions. It was also suggested that the teacher sometimes needed to provide question to direct the students to the expected answers.