

ABSTRAK

**KETERAMPILAN BERTANYA DI KALANGAN MAHASISWA YANG
SEDANG MELAKUKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN AJARAN 2008/2009 DAN PENGUASAAN MATERI
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI PERTANYAAN
YANG DIAJUKAN**

Studi kasus pada 5 Mahasiswa yang sedang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan tahun ajaran 2008/2009

Margarita Vembriyati Dwi Astuti
Universitas Sanata Dharma
2010

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui keterampilan bertanya yang dimiliki oleh Mahasiswa yang sedang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan dan untuk melihat penguasaan materi pembelajaran matematika dari para Mahasiswa PPL, ditinjau dari peranyaan-pertanyaan yang diajukan. Subjek dari penelitian ini adalah lima Mahasiswa Program S₁ Pendidikan Matematika angkatan 2004 dan 2005 yang sedang melaksanakan kegiatan PPL pada semester gasal tahun ajaran 2008/2009.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik pengamatan langsung ketika proses belajar mengajar berlangsung dan teknik pengamatan tak langsung dengan melalui perekaman video dan perekaman suara dengan menggunakan tape recorder yang dilakukan oleh peneliti dan seorang operator yang mengoperasikan handycam. Video digunakan untuk melihat bagaimana siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh Mahasiswa. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh Mahasiswa PPL yang diteliti. Sebelum pengumpulan data dilaksanakan, peneliti memberikan test kepada 63 Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Test tersebut terdiri dari 11 pertanyaan yang berhubungan dengan pengetahuan mengenai jenis-jenis pertanyaan menurut teori Uzer Usman, Taksonomi Bloom dan Luas Sempitnya Sasaran. Dari hasil test yang dibagikan tersebut, peneliti memilih 5 orang Mahasiswa yang kemudian menjadi subjek penelitian. Lima orang Mahasiswa tersebut terdiri dari 2 orang Mahasiswa yang memiliki pengetahuan mengenai keterampilan bertanya tinggi, 1 orang Mahasiswa yang memiliki pengetahuan mengenai keterampilan bertanya sedang dan 2 orang Mahasiswa yang memiliki pengetahuan mengenai keterampilan bertanya rendah. Pengumpulan data terdiri dari 2 kali pertemuan untuk tiap-tiap Mahasiswa yang diteliti. Setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran. Data dianalisis dengan langkah-langkah yaitu: (i) transkripsi, (ii) penentuan topik-topik data, (iii) penentuan kategori-kategori data, (iv) penarikan kesimpulan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Hasil penelitian yang diperoleh adalah Mahasiswa yang diteliti sudah memperhatikan dan melakukan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam upaya bertanya, beberapa Mahasiswa kadang masih terlihat mengulang pertanyaan yang sebelumnya diajukan, sebagian besar Mahasiswa sudah memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk berpikir setelah Mahasiswa mengajukan pertanyaan, semua Mahasiswa sudah mengajukan pertanyaan yang bermutu kepada siswa. Semua Mahasiswa yang diteliti sudah dapat menerapkan keterampilan bertanya menurut Uzer Usman dengan baik. Tiga Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan bertanya dengan lebih baik dibandingkan dengan dua Mahasiswa yang lain. Untuk keterampilan bertanya menurut Taksonomi Bloom dari segi kemampuan bertanya, antara Mahasiswa satu dengan yang lainnya rata-rata sama meskipun satu Mahasiswa belum menggunakan pertanyaan sintesa. Sama seperti pada Taksonomi Bloom, untuk keterampilan bertanya menurut Luas Sempitnya Sasaran dari segi kemampuan bertanya, antara Mahasiswa satu dengan yang lainnya rata-rata sama meskipun satu Mahasiswa belum menggunakan pertanyaan luas terbuka. Sedangkan untuk penguasaan materi pembelajaran ditinjau dari pertanyaan yang diajukan, dua Mahasiswa sudah menguasai materi dengan lebih baik daripada dua Mahasiswa lainnya. Untuk satu Mahasiswa yang tersisa, peneliti belum dapat menentukan apakah Mahasiswa tersebut sudah menguasai materi atau belum, karena interaksi antara Mahasiswa tersebut dan siswa tidak banyak sedangkan banyak siswa yang belum mengerti materi yang diajarkan oleh Mahasiswa tersebut.

Kata kunci: Mahasiswa PPL, keterampilan bertanya, keterampilan bertanya menurut Buku Pedoman Pengajaran Mikro, keterampilan bertanya menurut Uzer Usman, ke keterampilan bertanya menurut Taksonomi Bloom, keterampilan bertanya menurut Luas Sempitnya Sasaran, materi pelajaran yang digunakan Mahasiswa PPL yang diteliti dalam pembelajaran.

ABSTRACT

**THE QUESTIONING SKILL OF COLLEGE STUDENTS IN THEIR
FIELD EXPERIENCE PROGRAM IN THE ACADEMIC YEAR OF
2008/2009 AND THEIR MASTERY OF THE MATHEMATICS
LEARNING MATERIAL BASED ON THE QUESTIONS THEY ASKED**
Case Study of 5 students in their field experience program in the academic year of
2008/2009

Margarita Vembriyati Dwi Astuti
Sanata Dharma University
2010

This research was a descriptive research, which aimed to know the questioning skill of college students in their field experience program and to see their mastery of the mathematics learning material based on the questions they asked. The subjects of this research were five college students from stratum 1 Mathematics Education (entry year 2004 and 2005) in their field experience practice (PPL) in the first semester in the academic year of 2008/2009.

The collection of the data was done by doing direct observation technique during the teaching and learning process and also indirect observation by video and voice recording with a tape recorder done by the researcher to see how the students respond the questions asked by the college students. The data collected were about the questions asked by the college students. Before the data were collected, the researcher distributed test papers to 63 college students who were going to do their field experience practice. The test consisted of 11 questions related to the knowledge about the types of questions according to Uzer Usman theory, Taxonomy Bloom, and according to the broadness of the targets. From the result of the test distributed, the researcher chose 5 college students consisted of 2 college students with high knowledge of questioning skill, 1 college students with medium knowledge of questioning skill, and 2 students with low knowledge of questioning skill. The data collection consisted of 2 sessions for each college students. Every session consisted of 2 study periods. The data were analyzed in several phases: (i) transcription, (ii) the determination of the data topics, (iii) the determination of the data category, (iv) conclusion.

The research result showed that the college students had already paid attention and done the things they need to be concerned in asking questions, some college students were still repeating the same questions they asked before, most of the college students had given enough time for the students to think after they were asked, all college students had asked good quality questions. There college students had been able to apply the questioning skill better than the other two college students. According to Taxonomy Bllom, from their questioning ability, all college students had an average questioning skill, although one college student

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

could not use a synthesis question yet. Like in Taxonomy Bloom, the college students also had an average questioning skill according to the broadness of the targets, although there was one college student who didn't use a broad open question. Two college students had a mastery of the learning materials better than the other two students. For the one college student left, the reseacher could not determine whether she mastered the material because there were not many interactions between the college students and the school students did not understand the learning materials that the college student taught

Key words: field experience program, college students, questioning skill, questioning skill according to Micro Theacing Guide Book, questioning skill according to Uzer Usman, questioning skill according to Taxonomy Bloom, questioning skill according to the broadness of the targets, the learning materials used by the students in the field experience program.

