

**ABSTRAK**

**Caecilia Agustina. Pengaruh Kemandirian dan Penguasaan Pengetahuan Awal pada Aktivitas Mahasiswa dalam Pendidikan IPA Sekolah Dasar di Program Studi D-2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Suatu Kajian Pada Mahasiswa Program D-2 PGSD Semester 3 Tahun Akademik 2003/2004 Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

**Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta (2005).**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : pertama, profil mahasiswa PGSD semester 3 tahun akademik 2003/2004 berkaitan dengan asal jurusan, Tingkat Kemandirian, Tingkat Penguasaan Pengetahuan Awal, Tingkat Aktivitas, Tingkat Penguasaan “Penggunaan PSA Fisika” untuk Pengajaran SD dan tanggapan tentang Pembelajaran IPA SD menggunakan PSA Fisika; kedua, apakah ada pengaruh Kemandirian dan Penguasaan Pengetahuan Awal pada Aktivitas Mahasiswa selama mengikuti matakuliah Pendidikan IPA (Fisika) menggunakan Paket Serbaguna Alat Fisika. Penelitian dilaksanakan di Program Studi D-2 PGSD Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta pada tanggal 29 Oktober sampai 3 November 2004 dengan 91 mahasiswa dari Program Studi D-2 PGSD angkatan 2003 semester tiga kelas A dan B yang sedang menempuh matakuliah Pendidikan IPA Fisika SD.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuesioner Kemandirian, Lembar Observasi Aktivitas dan Rubrik Penilaian Tingkat Penguasaan “Penggunaan Paket Serbaguna Alat Fisika” untuk Pengajaran SD.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Profil mahasiswa Program Studi D-2 PGSD Semester 3 Angkatan 2003, dari 91 mahasiswa yang terdiri atas 44 mahasiswa dari kelas A dan 47 mahasiswa dari kelas B didominasi oleh mahasiswa yang berasal dari jurusan IPS; mayoritas memiliki Tingkat Kemandirian sedang; sebagian besar mahasiswa memiliki Tingkat Penguasaan Pengetahuan Awal sedang; memiliki aktivitas yang baik dalam penggunaan PSA Fisika; cukup menguasai “Penggunaan PSA Fisika” untuk pengajaran anak Sekolah Dasar dan mempunyai tanggapan positif akan adanya model pembelajaran menggunakan PSA Fisika untuk pembelajaran SD (2.a) Ada pengaruh negatif yang tidak signifikan antara kemandirian dengan aktivitas sehingga jika semakin tinggi kemandirian maka aktivitas dalam kelompok semakin rendah dan sebaliknya. (2.b) Ada pengaruh positif yang signifikan antara Penguasaan Pengetahuan Awal dengan aktivitas mahasiswa sehingga jika semakin tinggi Penguasaan Pengetahuan Awal maka aktivitas juga semakin tinggi. (2.c) Penguasaan Pengetahuan Awal lebih berpengaruh pada aktivitas daripada kemandirian

ABSTRACT

**Caecilia Agustina. The Influence of Autonomy and the Mastery of Entry Knowledge toward a D-2 PGSD student activities in a Primary School's "Science Education". A Study on the third semester of academic year 2003/2004 Sanata Dharma University, Yogyakarta. Physics education study program of mathematics and physics of FKIP Sanata Dharma University.**

This study had two objectives. The first had to know about the profile of the third semester PGSD students considering the field department, the autonomy level, the mastery level of physics basic concept, the activity level, the mastery level in applying physics tool multifunction packet of Physics for elementary teaching and getting the response about that. The second was to know whether there were some effects of the variables of autonomy level and physics basic concept mastery level on the activity level in learning physics, applying physics tool multifunction packet.

This observation was held in D-2 PGSD programme of USD, Yogyakarta from October 29 to November 3, 2004. It takes among the students of A and B classes. The instruments used in this observation were the autonomy questionnaire, the teaching interest questionnaire, the activity observation sheets and the evaluation sheets of physics tool multifunction packet mastery level.

This observation results showed that: (1) Most of the 91 students of D-2 PGSD program in the third semester, 44 from A-class and the rest from B class, was social studies programme in their high school level and most of them had medium autonomy level; medium concerning the mastery level of physics basic concept, but they performed activity for applying physics tool multifunction packet; and had positive response on physics learning by applying physics tool multifunction packet. (2.a.) there was no significant negative effect between autonomy and activity so that when the autonomy level was high, the activity level was low and vice versa. (2.b.) there was also significant positive effect between mastery level of physics basic concept and activity level so that when the mastery level of physics basic concept was high, the activity was also high. (2.c.) the physics basic concept mastery was more influenced toward activity than autonomy.