

ABSTRAK

Margarita Hary Dwi Hastuti. 041414025. Penerapan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Fungsi di Kelas VIII SMP Negeri 3 Godean. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap tingkat pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan fungsi, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami oleh siswa selama mengikuti pembelajaran matematika pada pokok bahasan fungsi.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VIII-C SMP Negeri 3 Godean yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 Tahun Ajaran 2008 / 2009 dengan pokok bahasan fungsi. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan model siklus. Penelitian ini berlangsung selama satu bulan yang terdiri dari empat siklus. Siklus pertama, ketiga, dan keempat terdiri dari satu kegiatan pembelajaran, sedangkan siklus yang kedua terdiri dari dua kegiatan pembelajaran. Pada akhir siklus pertama, kedua, dan ketiga dilakukan evaluasi dan pada pertemuan terakhir dilakukan evaluasi akhir pokok bahasan fungsi. Proses pembelajaran diamati oleh empat sampai lima orang observer dibantu oleh guru matematika serta direkam dengan menggunakan video handycam. Data hasil penelitian ini dianalisis secara kualitatif.

Hasil penelitian mengenai penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan fungsi menunjukkan bahwa : (1). Penggunaan metode inkuiri dalam pembelajaran matematika cukup dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran, hal ini tampak dari rata-rata kelas selama empat kali evaluasi yaitu 46,57 untuk evaluasi pertama; 61,08 untuk evaluasi kedua; 87,998 untuk evaluasi ketiga; 54,27 untuk evaluasi akhir; dan rata-rata keseluruhannya adalah 60,84. (2). Penggunaan metode inkuiri dalam pembelajaran matematika kurang efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa (Tabel 41 Halaman 114). (3). Masih ada kendala-kendala yang dialami oleh siswa selama mengikuti pembelajaran matematika dengan peneliti menerapkan metode inkuiri pada pokok bahasan fungsi, di antaranya adalah : kondisi kelas yang ramai dan tidak terkendali sehingga siswa kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran, siswa masih merasa bingung dalam mengerjakan soal dan malu bertanya kepada peneliti, dan siswa belum terbiasa dengan metode inkuiri tersebut karena baru pertama kali diterapkan (Tabel 29 Halaman 101).

ABSTRACT

Margarita Hary Dwi Hastuti. 041414025. *The Implementation of Inquiry Method for Teaching Functions in Mathematics in the Eighth Grade of SMP Negeri 3 Godean*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta, 2009.

The objectives of this research are to know the influence of the implication of inquiry method toward the understanding of the learning material and the involvement of the students in studying function in mathematics, and knowing the obstacles faced by the students when they are studying function in mathematics.

The method of this research is a class action research (PTK). The subjects of this class action research are 36 students in the eighth grade of SMP Negeri 3 Godean. This research has been done since the first semester of academic year 2008 / 2009. This class action research is done by cycle model. It takes one month which consisted of four cycles. The first, the third, and the fourth cycles consisted of one learning activity, each while the second cycle consisted of two learning activities. At the end of the first, the second, and the third cycles there was an evaluation. The last evaluation of function in mathematics was done in the last meeting. The learning process was observed by four or five observers and helped by the mathematics teacher, then recorded in a handycam. The data of the research were analyzed qualitatively.

The result of the implication of inquiry method in studying function in mathematics shows that (1). The use of inquiry method can help the students to understand the learning material. It is proved by the average scores of the students in the four evaluations, which are as follows : 46, 57 for the first; 61, 08 for the second; 87, 998 for the third, and 54, 27 for the last. And the grand average is 60, 84. (2). The use of this method is less effective in increasing the students involvement (Table 41 page 114). (3). There are still many obstacles faced by the students in studying mathematics when the researcher implemented this method, such as : noisy and uncontrolled class condition so that the students could not fully concentrate, the students were still confused in doing the practices and shy to ask the researcher, and the students had not accustomed to this method yet, since it was the first time that the method was implemented for them (Table 29 page 101).