

ABSTRAK

Fransiska Karinda Budhiani, 2008. Keefektifan Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw 1 Pada Penyelesaian Masalah Matematika yang Berkaitan dengan Nilai Ekstrim Fungsi di SMA Negeri 3 Klaten. Skripsi .Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Atas dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw 1 dilihat dari keaktifan siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw 1 dan untuk mengetahui tanggapan siswa serta pendapat guru terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw 1. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data keterlibatan siswa, prestasi belajar siswa, tanggapan siswa dan pendapat guru. Data tersebut diperoleh dengan cara observasi, tes (pre tes dan post tes), kuesioner dan wawancara.

Data keterlibatan yang diperoleh melalui observasi dianalisis dengan menghitung persentase dan kriteria keterlibatan setiap siswa dalam masing – masing diskusi, kemudian menentukan kriteria keterlibatan seluruh siswa dalam masing – masing diskusi. Data tes prestasi belajar yaitu hasil pre tes dan post tes, mula – mula dianalisis sesuai dengan rubrik penilaian, sehingga diperoleh skor tes prestasi belajar siswa. Selanjutnya, kedua skor tes prestasi belajar siswa dianalisis menggunakan uji t untuk menentukan apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa. Data tanggapan siswa dianalisis dengan menentukan skor setiap pernyataan masing – masing siswa, kemudian dihitung skor total yang diperoleh masing – masing siswa. Skor total tersebut kemudian dianalisis dengan cara menghitung persentase dan kriteria tanggapan masing - masing siswa. Setelah itu, ditentukan kriteria tanggapan seluruh siswa dari kriteria tanggapan masing – masing siswa yang telah diperoleh sebelumnya. Data pendapat guru yang diperoleh dari wawancara peneliti dengan guru, kemudian dideskripsikan sesuai dengan jawaban guru dalam wawancara tersebut.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut (1) Metode kooperatif tipe Jigsaw 1 cukup efektif mengaktifkan siswa dalam diskusi kelompok, tetapi keterlibatan siswa dalam diskusi kelas sangat rendah. (2) Ada peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan adanya perbedaan signifikan antara skor pre test dengan skor post test yang dianalisis menggunakan uji t. (3) Siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran matematika dengan metode kooperatif tipe Jigsaw 1. Tanggapan positif yang dimaksud adalah ketertarikan siswa menggunakan pembelajaran dengan metode kooperatif tipe Jigsaw 1. Menurut siswa, materi pembelajaran matematika yang dilakukan dengan metode kooperatif tipe Jigsaw 1 pada penelitian ini mudah diterima oleh siswa. Menurut guru, pembelajaran matematika dengan metode kooperatif tipe Jigsaw 1 pada penelitian ini dapat membuat siswa aktif, melatih tanggung jawab siswa dan keberanian siswa dalam berpendapat. Namun pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw 1 memerlukan waktu yang panjang.

ABSTRACT

Fransiska Karinda Budhiani, 2008. The Effectivity of Mathematics Education Using Cooperative Method, Jigsaw 1 on Mathematics Problem Solving Which Connected to Extreme Value of Function in SMA Negeri 3 Klaten. Thesis. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The research is aimed to know the effectivity of mathematic education in Senior High School using cooperative method, Jigsaw 1 type looking from student activeness on mathematic education and students learning achievement using cooperative method, Jigsaw 1 type and to know students respond and teacher opinions about mathematic education using cooperative method, Jigsaw 1 type. The data which are used in this research is students involvement, student learning achievement data, students respond and teacher opinions. This data is obtained from observation, test (pre test and post test), questioner and interview.

Involvement data from observation is analyzed by percentage and involvement criteria of each student in discussion. Data of learning achievement test that is result of pre test and post test is analyzed suitable with rubric assessment then obtained score of students learning achievement test. After that, both score of students learning achievement test are analyzed with t test to decide whether there is improvement of students learning achievement. Respond data is analyzed by determining the score of student statement then total score of each student is calculated. It is analyzed by percentage and the criteria of each student statement. After that, the total criteria is decided from the previous respond of each student. Teacher opinions data which obtained from interview between examiner with teacher. The result of interview is described suitable with teacher answers in this interview.

Result of this research is (1) Cooperative method of Jigsaw 1 type effective to enough activate the student in group discussion, but student involvement in class discussion is very low. (2) There is an improvement of student learning achievement that showed by the significant difference between pre test and post test score which analyzed with t test. (3) Student give the positive respond on the mathematic learning process by cooperative method of Jigsaw 1 type. It refers to the interest of student use this method in their learning process. According to student, the items of mathematic education with this method at this research is easy to accepted by student. is very simple. According to teacher, mathematic education with cooperative method, Jigsaw 1 type at this research can make active student, train the responsibility of student and student bravery in having opinion. But, mathematic education using cooperative method, Jigsaw 1 type need long time.