

ABSTRAK

Esti Pratidina, 041414029. 2009. Keterlibatan Siswa Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Untuk Pembelajaran Matematika Dengan Materi Pengukuran Dan Penggunaan Alat Ukur Panjang Pada Siswa SLB B (Tunarungu) Kelas D2 (Setara Kelas 2 SD). Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlibatan siswa SLB B dalam kelompok pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif untuk materi pengukuran dan penggunaan alat ukur panjang.

Subjek penelitian ini adalah 3 siswa Kelas D2 (setara kelas 2 SD) SLB B Don Bosco Wonosobo dengan materi pengukuran dan penggunaan alat ukur panjang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan selama empat pertemuan. Instrumen yang digunakan terdiri dari : 1) soal latihan, 2) lembar pengamatan keterlibatan siswa, 3) lembar wawancara guru. Hasil penelitian menunjukkan

- 1) Terdapat peningkatan keterlibatan dari subjek dalam pembelajaran matematika untuk materi pengukuran dan penggunaan alat ukur panjang terlihat dari beberapa hal berikut : a) Semua subjek mau berpartisipasi dan mengerjakan tugas dalam kelompok dengan sungguh-sungguh. b) Subjek Bagas dan Wildan mengemukakan pendapat dan pertanyaan kepada teman dan guru. c) Semua subjek merespon dengan menjawab dan memperhatikan pendapat temannya. d) Kerjasama subjek dalam kelompok semakin meningkat dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir misalnya subjek saling membantu dalam mengerjakan tugas dan mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas. e) Semua subjek saling membantu dan bertukar pikiran untuk menyelesaikan tugas demi untuk mencapai tujuan bersama. f) Subjek yang pada mulanya masih mempunyai sifat egois ingin mengerjakan soal sendiri kemudian mau mengerjakan tugas bersama-sama. Jadi subjek mengembangkan kemampuan subjek dalam menjalin hubungan interpersonal baik dengan subjek yang lain maupun dengan guru.
- 2) Keterlibatan subjek dalam kelompok dengan metode pembelajaran kooperatif juga meningkatkan pemahaman subjek dalam materi pengukuran dan penggunaan alat ukur panjang.
- 3) Keterlibatan subjek dalam kelompok dengan metode pembelajaran kooperatif untuk materi pengukuran dan penggunaan alat ukur panjang dapat terbantu menjadi lebih aktif karena adanya peran alat peraga seperti benda-benda di dalam kelas
- 4) Peneliti melihat bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika untuk materi pengukuran dan penggunaan alat ukur panjang kurang sesuai dengan perkembangan bahasa dan bicara subjek.

ABSTRACT

Esti Pratidina, 041414029. 2009. The Students Participation In The Implementation Of The Cooperative Learning Method For Mathematic Learning With Measurement and The Use of Length Measure Instrument Materials In SLB B Students (Deaf) Class D2 (Equal With 2nd Grade Elementary School). A thesis. Mathematic Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purpose of this research is to know the students of SLB B's participation in group in mathematic learning by using cooperative learning method for mathematic learning with measurement and the use of length measure instrument materials.

The subjects of this research are three students of SLB B Don Bosco Wonosobo class D2 (equal with 2nd grade elementary school) with measurement and the use of length measure instrument materials. The research employs qualitative descriptive research. It is carried out in 4 meetings. The research instruments used are 1) exercises, 2) students ' observation sheet, 3). interview with teacher. The research results are:

- 1) There are the raising of subjects' participation in mathematic learning for measurement and the use of length measure instrument materials, they can be seen in the following case: a) All of the subject shall participate and do the exercise in group seriously. b) Bagas and Widan propose their opinion and questions toward their friends and teacher. c) All of the subjects give the response by answering and pay attention to their friend's opinion. d) There is the increase of subjects cooperative from the first up to the last meeting, for example the subjects help each other in doing the exercises and based on their part. e) All of the subjects cooperatively and exchange their opinion in finishing their job to achieve their objective. f) The subjects that are egoist, meaning that the students want to do the exercises by their selves in the first meeting change to be cooperatively in doing exercises. Therefore, the subjects have developed their ability in maintaining interpersonal relationship whether to their friends or teacher.
- 2) The subjects participation in group in the implementation of the cooperative learning method for mathematic Learning have improved the subjects understanding in measurement and the use of length measure instrument materials
- 3) The subjects participation in group in the implementation of the cooperative learning method for mathematic Learning for measurement and the use of length measure instrument materials have made the students more active. It is caused by the assistance of media such as all the things in class.
- 4) The researcher see that the use of the cooperative learning method for mathematic Learning for measurement and the use of length measure instrument materials are not appropriate for language and subject spoken development.