

**ABSTRAK**

**PENERAPAN TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN  
POKOK BAHASAN GETARAN UNTUK SISWA KELAS 2  
SMP PANGUDI LUHUR 1 KALIBAWANG**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Pangudi Luhur 1 Kalibawang dengan partisipan siswa kelas 2a SMP tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran pokok bahasan getaran dan meningkatkan pemahaman siswa tentang getaran.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis, wawancara. Tes tertulis dan wawancara digunakan untuk mengetahui pemahaman awal siswa. Pemahaman awal siswa akan digunakan untuk membuat desain pembelajaran.

Pembelajaran ini dimulai dari tahap orientasi, yaitu siswa kelas 2a Smp Pangudi Luhur 1 Kalibawang sejumlah 30 anak, kemudian tahap elisitasi gagasan, yaitu pretes, kemudian tahap klarifikasi yaitu wawancara, kemudian tahap dihadapkan pada situasi konflik yaitu percobaan, kemudian tahap evaluasi, yaitu siswa menulis pengertian getaran, periode, frekuensi, amplitudo, kemudian tahap aplikasi gagasan, yaitu siswa melakukan eksperimen, kemudian tahap review perubahan dalam gagasan, yaitu postes dan wawancara, sampai tahap membandingkan dengan elisitasi gagasan, yaitu dengan T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata - rata siswa mengalami peningkatan pemahaman.

**ABSTRACT**

**APPLICATION CONSTRUCTIVISM THEORY IN TEACHING OF VIBRATION FOR 2<sup>nd</sup> CLASS STUDENTS AT SMP PANGUDI LUHUR I KALIBAWANG.**

This reseach was carried out at SMP Pangudi Luhur 1 Kalibawang. The participants was 2<sup>nd</sup> class students at the school . The aim of this research was to study the application of constructivism theory in theacing of vibration and to improve the students understanding about vibration.

Data were collected by using written test and interview. The data collected from pre-test was used as a basic to design teaching and learning activities.

This teaching start at orientation, then elisitation pretest, then clarification, then towarded in conflic situation step, for example trial, then aplication concept step, for example students does experiment, then change review in concept, for example postes and interview, till compare with elisitation concept step, for example T-Test. Research resulted show that average understanding students is rissing up.

