

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Hengki Ranga Jaya, 041414038. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dan Minat Dalam Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Prisma Di Kelas 8.1 SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar siswa dan minat siswa dengan Metode Penemuan Terbimbing dalam pembelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari: (1) Lembar pengamatan keterlibatan siswa, (2) Kuesioner minat siswa, (3) Lembar wawancara minat siswa, (4) Tes Prestasi siswa yang berbentuk pre test dan post test dan lembar kerja siswa tiap siklus dan (5) Lembar wawancara tanggapan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 Mei 2011 sampai 3 Juni 2011. Data tes prestasi belajar siswa dilihat dari rata-rata kelas tiap siklus dari penilaian lembar kerja siswa. Selain itu, data minat siswa diperoleh melalui pengamatan keterlibatan siswa, wawancara siswa dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan metode penemuan terbimbing ini, kemudian dideskripsikan sesuai dengan jawaban guru dan siswa dalam wawancara tersebut

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada peningkatan prestasi belajar siswa. (2) Minat siswa berada pada kriteria berminat. Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing pada pokok bahasan prisma cukup efektif mengaktifkan siswa dalam diskusi kelompok maupun dalam diskusi kelas. Guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing pada pokok bahasan prisma. Namun, ada hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan model pembelajaran ini, yaitu keterampilan dalam membagi waktu, karena pelaksanaan pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing membutuhkan waktu yang lama.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Hengki Rangga Jaya, 041414038. 2011. *Classroom Action Research To Improve On Students Learning Outcomes And An Interest in The Learning Process by Using Guided Invention Method On A subject Prism In Class VIII.1 Muhammadiyah 3 Junior High School Yogyakarta*. Thesis. Mathematic Education Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to determine the increase in student learning outcomes and student interest with guided discovery method in teaching mathematics at Muhammadiyah 3 Junior High School Yogyakarta.

The subject of this research is students of VIII.1 class in Muhammadiyah 3 Junior High School Yogyakarta. This research uses descriptive qualitative method. The instruments used are: (1) Students' involvement monitoring sheet, (2) students' interest questionnaire, (3) students' interest interview sheet, (4) Students' test performance, from pre test, post test and students worksheet of each cycle, and (5) teachers' response interview sheet on the implementation of mathematics learning using guided invention method. The research took place from May 1, 2011 to June 3, 2011. The data of individual performance test of the students were taken from the class average score of each cycle from the students worksheets. In addition to that, student's interest data was obtained through observation on students' involvement, interview and teacher's response to the implementation of this guided invention method, which later on described according to the answers of both students and teacher in the interview.

The result shows that (1) Recorded improvement in students learning performance. (2) Students shows interest. Mathematics learning using guided invention method on the topic of prism is quite effective in making students involved actively in both group and class discussion. The teacher responded positively towards the implementation of guided invention method on the topic of prism. However, there are points to consider in applying this learning method which is the capability of time management, for this method may take longer time.