PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Sapto Purnomo, ***Pembelajaran Tentang Magnet Untuk Kelas V SD Yang Dikembangkan Berdasarkan Teori Kecerdasan Ganda (Multiple Intelligences): Fokus Pada Inteligensi Linguistik dan Spasial (Sebuah Studi Pengembangan Model Pembelajaran)***

Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta (2007).

Penelitian ini bertujuan mengembangkan pembelajaran tentang magnet yang dapat memfasilitasi perkembangan berbagai kecerdasan siswa (kecerdasan linguistik dan kecerdasan spasial). Pengembangan ini meliputi: bagaimana merancang bentuk pembelajarannya, bagaimana pelaksanaan rancangan pembelajarannya, serta bagaimana hasil pembelajaran dari rancangan pembelajaran tersebut, dan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap pelaksanaan rancangan pembelajaran tentang magnet yang dikembangkan berdasarkan teori kecerdasan ganda.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Daratan, Sleman, dengan subyek penelitian adalah siswa-siswi kelas V yang berjumlah 11 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2006 pada materi magnet.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan model pembelajaran yang sifatnya deskriptif dan instrumen yang dipergunakan meliputi: rancangan pembelajaran, lembar pengamatan, dokumentasi foto kegiatan pembelajaran dan angket tanggapan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tentang magnet yang dikembangkan berdasarkan teori kecerdasan ganda mampu memfasilitasi perkembangan kecerdasan siswa terutama untuk kecerdasan linguistik dan kecerdasan spasial dengan baik. Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004 digunakan sebagai dasar penentuan materi magnet sedangkan teori kecerdasan ganda digunakan untuk menentukan bentuk kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan rancangan pembelajaran berdasarkan teori kecerdasan ganda dapat dikatakan berjalan dengan lancar. Hasil rancangan pembelajaran menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran siswa merasa senang, bebas, dan percaya diri, siswa dapat terlibat aktif, dan perkembangan kecerdasan siswa untuk kecerdasan linguistik dan kecerdasan spasial semakin meningkat. Selanjutnya dari angket tanggapan uraian diperoleh hasil bahwa siswa merasa senang dan tertarik terhadap kegiatan pembelajaran berdasarkan teori kecerdasan ganda. Kesulitan yang dihadapi oleh sebagian besar siswa adalah pada saat menjawab pertanyan dan menuliskan kesimpulan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABTRACT

Purnomo, Sapto. ***A study of Magnetic for fifth grade students developed based on Multiple Intelligences: Focus on Linguistik and Spatial Intelligences (A learning model development*****).***

Physic Education Study Program. Department of Science and Math Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University. (2007)

This research aims to develop the magnetic learning that can facilitate the development of students intelligences (including linguistic and spatial intelligences). The development includes: how to design the learning types, how to implement the design, how is the result of the design, and to know how the students react towards the application of the magnetic design which is developed based on Multiple Intelligences.

The research was conducted in SD Negeri Daratan (Daratan Public Elementary School), Sleman and as the subjects of the research are 11 fifth grade students. The research was conducted in November 2006 on magnetic materials.

The research is a descriptive learning development research and the instruments used are: lesson plans, observation sheets, photos of learning activities, and students' questionnaires.

The result showed that the magnetic learning which is developed based on Multiple Intelligences is able to facilitate student's intelligences development especially for linguistic and spatial intelligences. Competency-Based Curriculum 2004 was used as the basic decision on magnetic materials, whereas Multiple Intelligences was used to determine the type of learning activities. The implementation of the lesson plans based on Multiple Intelligences can be conducted well. The result showed that during the learning process, students felt happy, fun, free, confident, students are actively involved in the learning process, and the development of student's intelligences for linguistic and spatial intelligences is showing good progress. Then, the result of questionnaires shows that students felt happy and interested in the learning activities based on multiple intelligences. The difficulties faced by most students are when answering the questions given and write the conclusion.