

## ABSTRAK

**RESTI CITRANINGTYAS. 2008. *Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran “Matematisasi Berjenjang” Pada Materi Permutasi Kelas XI IPA SMA Stella Duce 2 Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) apakah pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” pada materi permutasi dapat melibatkan siswa untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) sejauh mana minat siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” pada materi permutasi, (3) bagaimana prestasi (hasil belajar) siswa pada pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” pada materi permutasi, (4) bagaimana tanggapan guru matematika mengenai pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang”.

Penelitian ini termasuk penelitian Pra-Eksperimental, dimana dalam penelitian ini tidak digunakan kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli – Agustus 2008, dengan mengambil subyek penelitian yang berjumlah 39 siswa kelas XI IPA SMA Stella Duce 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009.

Dalam pelaksanaan penelitian, pembelajaran dilakukan oleh guru dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” pada materi permutasi. Instrumen yang digunakan adalah (1) skenario pembelajaran, (2) LKS, (3) lembar pengamatan keaktifan siswa, (4) lembar pengamatan minat siswa, (5) tes hasil belajar, (6) angket minat siswa, (7) lembar wawancara tanggapan.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data keaktifan siswa, data minat siswa, data tes hasil akhir belajar dan data tanggapan guru terhadap model pembelajaran ini. Data tersebut diperoleh dengan cara observasi/pengamatan, angket, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” pada materi permutasi mampu melibatkan siswa untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) siswa berminat dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang”, (3) pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” pada materi permutasi mampu menghasilkan prestasi belajar yang baik, (4) guru memberikan tanggapan yang positif yaitu bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran “matematisasi berjenjang” efektif digunakan sebagai suatu alternatif model pembelajaran di kelas karena siswa menjadi lebih mudah memahami suatu materi pelajaran khususnya dengan melalui tahap-tahap kegiatan yang terdapat dalam model pembelajaran matematisasi berjenjang ini.

## ABSTRACT

**RESTI CITRANINGTYAS. 2008. *Mathematics Learning using “Matematisasi Berjenjang” Model on the topic of Permutation for the Grade XI of the Science Class at SMA Stella Duce 2 Yogyakarta. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.***

This research aims are knowing (1) mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” model in the topic of permutasi can involve the students to be active in participating the teaching and learning activities, (2) how far the students’ enthusiasm after participating mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” in the topic of permutasi is, (3) how the students’ achievement (studying result) in mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” model in the topic of permutasi is, (4) how the teacher’s response about mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” model is.

This research is pre-experimental research in where this research is not used control class. This research held in July – August 2008 by taking 39 students as the subjects of the research in the XI Grade Science Class of SMA Stella Duce 2 Yogyakarta 2008/2009.

In conducting this research, the teaching and learning process is conducted by the teacher by using “matematisasi berjenjang” model in the topic of permutasi. The instruments employed in this research are (1) teaching and learning scenario, (2) LKS, (3) observation sheets of students’ activity, (4) observation sheets of students’ enthusiasm, (5) test of studying results, (6) questioners of students’ enthusiasm, (7) responding interviewing sheets.

The data employed in this research are students’ enthusiasm, test of studying results, data of final studying result, and data of the teacher’s response to this teaching and learning model. The data are taken by observing/investigating, questioner, testing, and interview.

The results show that (1) mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” model in the topic of permutasi can involve the students to be active in participating the teaching and learning activity, (2) the students interest in participating mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” model, (3) mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” in the topic of permutasi results good study, (4) the teacher gives positive response that mathematics teaching and learning by using “matematisasi berjenjang” model is effective used as an alternative of teaching and learning model in the class since the students are easier to understand a lesson particularly by passing the steps of teaching and learning in “matematisasi berjenjang” model.