

ABSTRAK

AMUNDIESTI. 2009. *Pengaruh Pengajaran Remedial dalam Membantu Mengatasi Kesulitan-Kesulitan yang dialami Siswa pada Pokok Bahasan Faktorisasi Bentuk Aljabar di Kalangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Depok Tahun Akademik 2008/2009. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dalam mempelajari pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar serta mengetahui sampai sejauh mana jenis kesulitan tersebut dapat diatasi melalui pengajaran remedial.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Depok Sleman. Populasi penelitian ini adalah siswa-siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Depok Sleman. Subyek yang digunakan adalah kelas VIII D SMP Negeri 2 Depok Sleman. Sampel penelitian diambil dari siswa kelas VIII D yang mengalami kesulitan yaitu 26 siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes diagnostik, wawancara, dan tes remediasi. Tes diagnostik digunakan untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan yang dialami oleh siswa, wawancara digunakan untuk mengetahui penyebab atau latar belakang timbulnya kesulitan belajar yang dialami siswa, dan tes remediasi digunakan untuk mengetahui sampai sejauh mana jenis kesulitan tersebut dapat diatasi melalui pengajaran remedial.

Secara garis besar diagnosis kesulitan belajar dilakukan dengan langkah memperkirakan siswa yang mengalami kesulitan belajar, menentukan letak kesulitan belajar, menentukan penyebab timbulnya kesulitan belajar serta menentukan kemungkinan cara mengatasinya. Kegiatan tindak lanjut dari diagnosis kesulitan belajar adalah diadakan pengajaran remedial untuk membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis kesulitan terletak pada kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam memahami pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa antara lain kesulitan dalam mengubah persamaan ke dalam bentuk perkalian, kesulitan dalam memahami pengertian faktorisasi bentuk aljabar, kesulitan dalam memfaktorkan persamaan ke bentuk yang paling sederhana, dan kesulitan dalam menentukan teorema yang digunakan.

Berdasarkan hasil dari pengajaran remedial dapat disimpulkan bahwa jenis kesulitan yang terletak pada kesalahan yang dilakukan siswa dalam memahami pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar pada dasarnya dapat diatasi melalui pengajaran remedial. Hal ini dapat dilihat dari keberhasilan pengajaran remedial sebesar 80,38% serta ditandai dengan berkurangnya kesalahan yang dialami siswa.

ABSTRACT

AMUNDIESTI. 2009. *The Influence of Remedial Teaching to Overcome Students Difficulty in Learning Factor of Algebra in Grade 8 of Junior High School 2 Depok Academic Year 2008/2009. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

The objectives of this research are; to find out the student's study difficulties when they learn the algebra; to find out how far the remedial teaching could solve this problem.

This research was done by SMP Negeri 2 Depok Sleman. The population of this research is the students from VIII's class of SMP Negeri 2 Depok Sleman. The subject is the students from VIII D's class SMP Negeri 2 Depok Sleman. The sample of this research was taken from the students of VIII D's class those that founding the difficulties are 26 students.

The method of this research is descriptive method. The instruments of this research are diagnostic test, interview, and remedial tests. Diagnostic test is used to know the study difficulties by the students; interview is used to know the cause or the background of study difficulties by the students; and remedial test is used to know how far the remedial teaching could solve this problem.

Generally, the diagnosis of study difficulties is done by estimating those students who has the study difficulties, determining where the study difficulties is, determining the cause of this problem and the how to solve it. The activity to follow-up this diagnosis is remedial teaching for helping to solve the study difficulties by the students.

We can conclude from the analysis result that the difficulty is in a less understanding of algebra factorization by the students. The difficulties are difficult to change equation into multiplication, difficult to understand the meaning of algebra factorization, difficult to factor the equation into simple form, and difficult to determine the theorem that we used.

Based on the result of remedial teaching, we can conclude that the difficulty is in a less understanding of algebra factorization by the students, and it can be solved by remedial teaching. This is based on the achievement of remedial teaching as big as 80,38% also well-marked by the less of the number of the mistake by the students.