

ABSTRAK

Revosita (NIM : 121414015). 2018. *Implementasi Pendekatan PMRI dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan KPK dan FPB untuk Mendukung Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Kanisius Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pokok bahasan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) yang mengimplementasikan PMRI.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 18 siswa kelas VII SMP Kanisius Sleman. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, tes tertulis dan wawancara. Hasil observasi, tes tertulis, wawancara dan video pembelajaran dianalisis secara kualitatif.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, pembelajaran dengan pendekatan PMRI pada materi KPK dan FPB sudah cukup baik, hal ini ditunjukkan dengan adanya karakteristik-karakteristik PMRI dalam pembelajaran yang diimplementasikan. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pokok bahasan KPK dan FPB setelah mengimplementasikan pendekatan PMR sudah cukup baik. Siswa sudah mampu menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan langkah pemecahan masalah Polya. Namun ada langkah-langkah yang belum optimal.

Kata kunci : PMRI, KPK, FPB, kemampuan pemecahan masalah

ABSTRACT

Revosita (NIM: 121414015). 2018. *Implementation of PMRI Approach in Mathematics Learning on the Topic of LCM and GCD to Promote Problem Solving Ability of VII Grade Students at SMP Kanisius Sleman Period 2017/2018. Thesis. Mathematics Education Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.*

The aim of this research is to describe the implementation process of PMRI approach in mathematics education and mathematics-related problem solving ability of student at LCM (Least Common Multiple) and GCD (Greatest Common Divisor) main theme where PMRI approach is being implemented.

The design of this research is descriptive-qualitative research. The subjects of this research are 18 students of grade VII of SMP Kanisius Sleman. The Data that are being used in this research are collected through observations, paper-based tests, and interviews. The results of observations, paper-based tests, interviews and educational videos that are being analyzed in qualitative manner.

Based on the conducted research, PMRI approach implemented in LCM and GCD learning process is good enough, proven by the existence of PMRI characteristics in the implemented learning process. Mathematics-related problem solving ability of students in LCM and GCD main themes are good enough. Students are able to solve contextual problems using Polya problem solving methods. However, there are several steps that aren't optimum yet.

Keywords: PMRI, LCM, GCD, problem solving skills