

ABSTRACT

Winardi, Eko Rustanto. 2005. *Designing A Set Of Instructional Speaking Materials Using Communicative Tasks Of Gembiraloka's Cleaning Service and Security Staffs*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of Instructional Speaking Materials Using Communicative Tasks that could be used to teach zoo staff, especially the security and cleaning service staffs of Gembiraloka zoo. The design aimed at fulfilling the needs of Gembiraloka's security and cleaning service staffs in learning English related to their job.

There were two problems discussed in this study. The first problem dealt with how a set of instructional speaking materials using communicative tasks for Gembiraloka's cleaning service and security staffs was designed. The second problems dealt with how the set of speaking materials using communicative tasks for Gembiraloka's cleaning service and security staffs looked like. In order to answer the problems, the writer conducted a library study and survey study. The library study was conducted to provide theoretical background to the designing of the instructional materials. The survey study was aimed at conducting needs analysis and evaluating the deigned materials.

In order to solve those two problems; the writer applied seven steps that were adapted from Kemp's instructional design model and Yalden's instructional design model. They were (1) considering goals, topics, and general purposes, (2) enumerating the learner characteristics, (3) specifying the objectives, (4) listing the subject content, (5) developing pre-assessment, (6) selecting teaching-learning activities and resources, and (7) evaluating. There were eight units developed in this study which emphasized on developing learners' speaking skill. In principle, each unit consists of four sections, namely: (1) dialogue practice serve as the stimulus, (2) language Focus discussed the useful expressions related to the topic, (3) language Focus Exercise contained of some exercises, and (4) communicative tasks that consisted of some activities such as games, role play, and discussion.

From the second survey study, the evaluation on the designed materials was obtained. The survey study involved five lecturers the language English Education Study Program of Sanata Dharma University and three instructors of REALIA English Course, and two instructors of Wisma Bahasa English Course as the respondents. The descriptive statistics of respondents' opinions on the designed materials showed the average points of degree of agreement were 4. So, it could be concluded that the designed materials were good. The writer hopes that the materials can be applied in real teaching-learning activities to help the learners to develop their speaking skill.

ABSTRACT

Eko Rustanto Winardi.2005. Designing A Set Of Instructional Speaking Materials Using Communicative Tasks For Gembiraloka's Cleaning Service and Security Staffs. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Studi ini dilakukan untuk mendesain seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris yang menggunakan aktifitas komunikatif yang dapat digunakan untuk mengajar karyawan kebun binatang, terutama karyawan kebersihan dan keamanan kebun binatang Gembiraloka. Desain ini ditujukan untuk memenuhi kebutuhan karyawan kebersihan dan keamanan kebun binatang Gembiraloka dalam pembelajaran bahasa Inggris yang berhubungan dengan pekerjaan mereka.

Terdapat dua permasalahan yang dibahas dalam studi ini. Masalah pertama berhubungan dengan bagaimana seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris yang menggunakan aktifitas komunikatif untuk karyawan kebersihan dan keamanan kebun binatang Gembiraloka dirancang. Masalah kedua berhubungan dengan bagaimana seperangkat materi pembelajaran bahasa Inggris yang menggunakan aktifitas komunikatif untuk karyawan kebersihan dan keamanan kebun binatang Gembiraloka berbentuk. Untuk menjawab masalah-masalah tersebut, penulis melakukan kajian pustaka dan penelitian lapangan. Kajian pustaka dilakukan untuk menetapkan latarbelakang teori untuk merancang materi-materi pembelajaran. Penelitian lapangan bertujuan untuk melakukan analisis kebutuhan dan penilaian desain materi.

Untuk menjawab dua masalah tersebut, penulis menerapkan 7 langkah yang disadur dari model desain pembelajaran Kemp dan model desain pembelajaran Yalden. Langkah tersebut adalah, (1) menentukan tujuan, topik-topik, dan tujuan umum dalam setiap topik, (2) menentukan sifat-sifat siswa, (3) menentukan objektif, (4) mendaftar isi materi pembelajaran, (5) mengembangkan Pengujian, (6) memilih kegiatan-kegiatan dan sumber-sumber kegiatan belajar mengajar, dan (7) evaluasi. Terdapat 8 unit yang dikembangkan dalam studi ini yang ditekankan dalam pengembangan kemampuan komunikasi siswa. Pada dasarnya tiap unit terdiri dari 4 bagian, yaitu: (1) Dialogues Practice yang digunakan sebagai stimulus, (2) Language Focus membicarakan tentang ekspresi-ekspresi yang bermanfaat yang berkaitan dengan topik, (3) Language Focus Exercises yang berisi tentang latihan-latihan yang membuat para siswa untuk aktif mengerjakan latihan-latihan tersebut, dan (4) Communicative Task yang terdiri dari beberapa kegiatan antara lain permainan, permainan peran, dan diskusi.

Dari studi penelitian kedua, evaluasi terhadap desain materi didapatkan. Studi penelitian melibatkan 5 dosen dari Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Sanata Dharma, 3 pengajar lembaga bahasa Inggris REALIA, dan 2 pengajar Lembaga Bahasa Inggris Wisma Bahasa sebagai responden. Ukuran statistik dari pendapat responden terhadap desain materi menunjukkan rata-rata nilai tengah adalah 4. Jadi, dapat disimpulkan bahwa materi yang di desain adalah baik. Penulis mengharapkan bahwa materi dapat diterapkan dalam aktifitas belajar

mengajar sebenarnya untuk membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berbicara siswa.