

**ABSTRAK**

**Pengertian, Penerimaan, dan Pelaksanaan Guru-guru IPA Kelas V dan VI Sekolah Dasar Kodya Yogyakarta Terhadap Pendekatan Konstruktivistik dalam Mengajar.**

Oleh :  
Daryono

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) sejauh mana guru-guru IPA kelas V dan VI Sekolah Dasar di kodya Yogyakarta mengerti pendekatan mengajar konstruktivistik dalam tugas mereka sebagai guru IPA, (2) sejauh mana guru-guru tersebut menerima cara pendekatan mengajar konstruktivistik dalam tugas mereka sebagai guru IPA, dan (3) sejauh mana guru-guru tersebut telah melaksanakan pendekatan konstruktivistik dalam proses mengajar mereka.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar kodya Yogyakarta. Sampel penelitian adalah guru-guru kelas V dan VI SD yang Mengajar IPA (Sains) kelas V dan VI dengan jumlah 188 guru, yang terdiri dari 117 guru SD Negeri dan 71 guru SD Swasta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober – Nopember 2005.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah, kuesioner tingkat konstruktivistik yang meliputi tiga bagian: pengertian (A), penerimaan (B), dan pelaksanaan (C) mengajar secara konstruktivistik.

Data dianalisis secara kuantitatif dengan masing-masing item diberi skor 1 – 4. Skor rata-rata dihitung dan ditentukan range skor untuk menentukan batas konstruktivis, cukup konstruktivis, kurang konstruktivis, dan tidak konstruktivistis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para guru mengerti dengan baik, cukup menerima, dan cukup melaksanakan; sehingga secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa mereka cukup konstruktivistis. Hal ini diperoleh dari tingkat kekonstruktivisan guru dalam mengajar IPA kelas V dan VI SD se-Kodya Yogyakarta yaitu 60,90.

**ABSTRACT**

**The understanding, acceptance, and practices of Yogyakarta grade V and VI  
Elementary School science Teachers about Constructivist Approach  
of Teaching**

By:

Daryono

The research was intended to know whether Yogyakarta grade V and VI elementary school science teachers (1) understood, (2) accepted, and practiced the constructivist approach of teaching.

The research was done in public and private elementary schools in Yogyakarta Municipality. The sample was 188 elementary science teachers from grade V and VI, consisted of 117 public and 71 private schools teachers. The research was conducted on October and November 2005.

The researcher used questioners as an instrument, which indicated the knowledge, acceptance, and practices of teachers about constructivist approach of teaching.

Data were scored by 1 as non constructive, 2 as low constructive, 3 as enough constructive, and 4 as good constructive. The result indicated that the elementary science teachers were enough constructivists that were 60.90.